

**ISTITUTO PARITARIO “G. GALILEI”
ISTITUTO TECNICO SETTORE TECNOLOGICO
COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
D.M. 20/07/2010**

*Tel. 0422/404131 fax 0422/332415 Via Scarpa, 2 - 31100 TREVISO
Posta Elettronica – segreteria@centrostudigalilei.it*

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO SULL’AZIONE
EDUCATIVA E DIDATTICA**

CLASSE 5[^] A

COSTRUZIONI-AMBIENTE-TERRITORIO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Indice

1. Profilo formativo del diplomato Ist. Tecnico CAT e Piano degli studi
2. Composizione del consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
3. Composizione del gruppo classe
4. Situazione generale della classe
5. Obiettivi educativi prefissati e livello di conseguimento
6. Obiettivi didattici trasversali prefissati
7. Criteri di valutazione
8. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico
9. Progetto CLIL
10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
11. Percorsi interdisciplinari
12. Attività extracurricolari
13. Attività di recupero e approfondimento
14. Attività di preparazione all'esame di stato
15. Unità di Apprendimento
16. Attività e Progetti relativi a "Cittadinanza e Costituzione"
17. Allegati

1. PROFILO FORMATIVO DEL DIPLOMATO C.A.T

Il Diplomato nell'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

Quadro Orario	1° Biennio		2° Biennio		5 [^] anno
	1 [^] anno	2 [^] anno	3 [^] anno	4 [^] anno	
Attività e insegnamenti dell'indirizzo					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua INGLESE	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	4	4	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Geografia Generale ed Economica	-	1	-	-	-
Scienze della Terra e Biologia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate: Fisica e laboratorio	3	3	-	-	-
Scienze integrate: Chimica e laboratorio	3	3	-	-	-
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica e laboratorio	3	3	-	-	-
Tecnologie Informatiche e laboratorio	3	-	-	-	-
Scienze e Tecnologie applicate	-	3	-	-	-
Progettazione, Costruzioni e Impianti	-	-	7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo	-	-	3	4	4
Topografia	-	-	4	4	4
Gestione del Cantiere sicurezza dell'ambiente di lavoro	-	-	2	2	2
Totale Complessive ore	32	33	32	32	32

Per tutto ciò che attiene l'organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

2.Composizione del Consiglio di Classe e sue variazioni nel Triennio:

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	DOCENTE IN TERZA	DOCENTE IN QUARTA	DOCENTE IN QUINTA
ITALIANO	Renata Cappellazzo	Renata Cappellazzo	Renata Cappellazzo
STORIA	Renata Cappellazzo	Renata Cappellazzo	Renata Cappellazzo
INGLESE	Diego Polese	Federica Stefani	Federica Stefani
MATEMATICA	Andrea Parisotto	Francesca De Ruos	Nicola Cesaro
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Federico Salvego	Luca Bolletta	Sergio Giarrizzo
RELIGIONE	Chiara Baldan	Mauro Tuono	Mauro Tuono
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	Dolores Barro	Dolores Barro	Alessandro Pietropoli
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	Monica Cattarin	Monica Cattarin	Monica Cattarin
TOPOGRAFIA	Massimiliano Barsi	Massimiliano Barsi	De Ruos Francesca
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA	Maria Beghelli	Maria Beghelli	Maria Beghelli

Docente coordinatore: prof.ssa Renata Cappellazzo

3.Composizione del gruppo classe :

Nome degli alunni	Provenienza (specificare se nostro o altro istituto)
Riccardo Bottazzo	Istituto G.Galilei
Canuto Alberto	Istituto G. Galilei
Carestiato Luigi Filippo	Istituto G.Galilei
Codato Marco	Istituto G.Galilei
Monico Edoardo	Istituto G.Galilei
Piovesan Davide	Istituto G.Galilei
Pizzo Giovanni	Istituto G.Galilei

4.SITUAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da sette ragazzi, tre provenienti dalla classe quarta e quattro, che hanno frequentato regolarmente la classe terza, hanno anche sostenuto l'esame di idoneità alla classe quarta nello stesso anno scolastico. I risultati delle prove di ingresso somministrate all'inizio del presente anno scolastico hanno evidenziato un livello di preparazione accettabile in quasi tutte le materie, ad eccezione di Estimo e Progettazione dove erano presenti delle lacune.

Durante l'anno scolastico la frequenza è stata nel complesso regolare. Due studenti hanno accumulato numerose assenze.

Avvicinandosi la conclusione dell'anno scolastico, si può dire che la classe non ha mantenuto le aspettative dell'anno precedente. I due gruppi assemblati in quinta hanno faticato ad integrarsi e sono sorte delle dinamiche conflittuali che non hanno certo giovato all'apprendimento. Gli alunni sembravano più presi ad autoaffermarsi di fronte agli altri che a seguire con attenzione le lezioni.

Consapevoli del loro comportamento, hanno più volte cercato di porvi rimedio anche se per brevi periodi. Nel secondo pentamestre l'atteggiamento complessivo è migliorato ma ne hanno risentito la preparazione e lo sviluppo dei programmi

L'attenzione e la partecipazione alle attività di classe sono state settoriali e l'impegno nello studio domestico non è stato adeguato. Infatti i ragazzi, nella frequenza dell'anno precedente, si erano distinti per la partecipazione attiva, avevano affrontato con serietà le attività extracurricolari (Peer to peer), e avevano partecipato del Progetto Erasmus plus in modo propositivo . Serietà, collaborazione, partecipazione che facevano ben pensare per l'anno successivo.

I sette studenti, ventenni e più, con un percorso personale e scolastico difficile alle spalle, si sono comunque reinseriti nella scuola dove hanno trovato momenti ed esperienze di coinvolgimento ,di interesse ,e dove hanno migliorato i propri saperi anche se avrebbero potuto trarne maggiore profitto.

Il percorso formativo è stato quindi discontinuo ma i risultati ottenuti fanno ritenere che gli studenti abbiano gli strumenti, le competenze e le conoscenze per poter affrontare l'esame di stato.

5.OBIETTIVI EDUCATIVI prefissati e livello di conseguimento

<p>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none">capacità di comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e socialecogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti comuni)conseguire un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti culturaliriconoscere il sistema normativo dei diversi contesti sociali	<p>Sufficiente</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

<p>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> capacità di comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale cogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti comuni) conseguire un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti culturali riconoscere il sistema normativo dei diversi contesti sociali 	Sufficiente
<p>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ESISTENZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> assumere la responsabilità delle proprie azioni acquisire autonomia di pensiero e di giudizio (assumere un comportamento efficace rispetto ai propri obiettivi) esprimere e motivare propri pensieri e giudizi accogliere un processo di autovalutazione 	sufficiente
<p>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-DECISIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività gestire efficacemente le risorse personali (cognitive, metacognitive ed affettive) elaborare processi motivazionali 	sufficiente
<p>SVILUPPO DELLE CAPACITA' METACOGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> assumere consapevolezza dei propri processi cognitivi e del loro controllo, in particolare: riflettere sulle proprie modalità di conoscenza, trasferire conoscenze da un contesto ad un altro applicandole in modo flessibile, dare forma strutturata al sapere acquisito 	sufficiente
<p>SENSIBILIZZAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, ALLA SICUREZZA STRADALE, ALLA INTERCULTURALITÀ</p> <p>Essere al corrente dei danni prodotti sull'individuo e sulla società da:</p> <ul style="list-style-type: none"> tabagismo alcolismo consumo di droghe tradizionali o sintetiche ricorso a sostanze dopanti e a «integratori» in ambito sportivo 	discreto

<p>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA'</p> <p>Riconoscere e gestire i problemi e gli eventi attinenti alla sfera sessuale: saper affrontare con cognizione di causa gli aspetti psicologici e fisiologici della sessualità maschile e femminile riconoscere le situazioni di prevaricazione o di violenza sessuale conoscere le opzioni di contraccezione e i metodi per prevenire le malattie a trasmissione sessuale</p>	<p>discreto</p>
<p>EDUCAZIONE ALLE SICUREZZA STRADALE</p> <p>Essere consapevole delle conseguenze di comportamenti stradali scorretti, con particolare riferimento a: mania di velocità uso delle cinture di sicurezza uso del casco motociclistico</p>	<p>discreto</p>

6. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI prefissati e livello di conseguimento

Competenze		Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
L. 1	Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni argomentate anche sulla base di documentazioni fornite.	<p>AMBITO DEI LINGUAGGI lingua madre-lingua straniera</p> <p>sufficiente</p>
L. 2	Comprendere e analizzare testi letterari anche provenienti da lingue e culture diverse; interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi soffermandosi in particolare su testi e prodotti culturali afferenti al mondo della tecnologia.	
L. 3	Saper rielaborare personalmente conoscenze e contenuti provenienti dalle varie aree di interesse, ponendosi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà ai fini dell'apprendimento permanente	
L. 4	Saper esporre oralmente in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto, acquisendo competenze linguistico - comunicative	
M-S. 1	Adottare un linguaggio formale	<p>AMBITO MATEMATICO - SCIENTIFICO: matematica, scienze motorie e sportive</p> <p>sufficiente</p>
M-S. 2	Possedere gli strumenti necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate	
M-S. 3	Dare forma strutturata al sapere acquisito	
M-S. 4	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	
M-S. 5	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	
S. 1	Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia nel quadro della storia globale del mondo	<p>AMBITO STORICO: Storia, I.R.C.</p>

S. 2	Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie delle discipline storico-sociali e religiose	sufficiente	
S. 3	Periodizzare, collocare nello spazio e comparare i diversi fenomeni storici locali, continentali e planetari		
S. 4	Conoscere i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società		
S. 5	Cogliere elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse		
S. 6	Interpretare con un atteggiamento critico i documenti o le fonti storiografiche.		
S. 7	Leggere ed utilizzare efficacemente gli strumenti fondamentali del lavoro storico: atlanti storici e geografici, cronologie, tavole sinottiche, bibliografie		
S. 8	Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei diversi contesti sia locali sia globali.		
T. 1	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.		Ambito tecnologico: Progettazione Costruzioni Impianti, Topografia, Geopedologia Economia Estimo, Gestione del Cantiere e Sicurezza nei Luoghi di Lavoro
T. 2	Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi		
T. 3	Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia	sufficiente	
T. 4	Compiere tutte le operazioni dell'estimo privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio		
T. 5	Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza		

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione finale degli alunni si è tenuto conto dei seguenti punti:

- livello di maturazione delle competenze previste per il corso di studio
- acquisizione delle necessarie abilità per affrontare l'esame;
- impegno dimostrato nel voler colmare le lacune;
- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica;
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche;
- progressione dei risultati nel percorso formativo;
- partecipazione ad attività formative debitamente documentate;

8. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del Credito scolastico si è fatto riferimento alla Tabella ministeriale, che individua il punteggio massimo e minimo attribuibile in funzione della media dei voti ottenuti alla fine dell'anno dallo studente.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 > M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il consiglio di classe, con delibera del 12 dicembre 2018, alla luce della nuova normativa, ha provveduto a convertire i crediti maturati dagli alunni relativamente al terzo e al quarto anno

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione, si è tenuto conto di:

- media dei voti
- partecipazione al progetto Peer to Peer e al progetto inclusione dei richiedenti asilo
- assiduità della frequenza
- interesse e impegno dimostrati
- correttezza del comportamento
- partecipazione ai consigli di classe, consiglio d'istituto, Consulta provinciale
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- partecipazione ad attività culturali, di volontariato e sportive non gestite dalla Scuola

9. PROGETTO CLIL

Come previsto dalla vigente normativa per gli istituti tecnici e per delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe, nella classe 5^a è stato proposto l'insegnamento di Gestione cantiere e sicurezza in lingua inglese.

Le lezioni in modalità CLIL sono state svolte per il 50% ca. dell'orario curricolare.

Per quanto riguarda altri dettagli relativi all'insegnamento delle discipline in modalità CLIL si rimanda alle relazioni dei docenti.

10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro è stata avviata in terza e consolidata in quarta allo scopo di facilitare i processi di acquisizione, consolidamento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, acquisite dallo studente in ambito scolastico, grazie all'inserimento all'interno del contesto lavorativo. Tale esperienza ha permesso agli alunni di conoscere la realtà produttiva e di consolidare la propria identità personale, incrementando la consapevolezza individuale. Tutor scolastico e responsabile del progetto è stato in terza e in quarta la prof.ssa Barro Dolores, in quinta la prof.ssa Francesca De Ruos. Titolo del progetto:

Al presente Documento di Programmazione si allega il progetto formativo.

11.PERCORSI INTERDISCIPLINARI (specificare le discipline coinvolte)

- Rilievo e ristrutturazione della palestra adiacente alla scuola: Progettazione-Estimo-Gestione del cantiere
- Ciclo di visite ad un cantiere di nuova costruzione (edificio unifamiliare) a Ponzano Veneto: Progettazione-Estimo-Gestione del cantiere –Inglese
- Luoghi della storia e dell'architettura del '900 (Eur, il Vittoriale, Bauhaus e Gropius): Progettazione-Storia-Letteratura-Cittadinanza-Inglese
- Dalla lottizzazione alla progettazione: Progettazione-Estimo-Topografia
- Tracce della Prima guerra mondiale nella Letteratura, nella Storia, nell'ambiente circostante: Italiano, Storia, Progettazione, Topografia
- Architettura in epoca fascista: Progettazione-Italiano-Storia-Cittadinanza
- Il Neorealismo nella Letteratura e nel cinema: Italiano – Storia-Cittadinanza

12.ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI di quinta e quelle più significative di terza e quarta

Classe V

- Visite sistematiche in un cantiere di Ponzano Veneto (Tv) durante la realizzazione di una unità residenziale familiare
- Visita alla mostra RE.USE a Treviso
- Partecipazione alla conferenza tenuta dalla Guardia di Finanza presso il nostro Istituto su "Cittadinanza e legalità economica "(anno scol. 2018-19)
- Visita alla mostra fotografica allestita al Palazzo dei Trecento a Treviso sul tema "Vivere nella legalità: la vita di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino "
- Partecipazione alle conferenze organizzate dalla scuola sul tema dell'Orientamento

Classe III e IV

- Visita alla mostra "L'offensiva di carta" presso il Castello di Udine
- Visita alla mostra "Carlo Scarpa e il Giappone" presso l'Archivio di Stato di Treviso
- Partecipazione al progetto Erasmus
- Partecipazione a conferenze organizzate dalla scuola sui temi dell'educazione alla salute, all'affettività, alla sicurezza stradale
- Adesione all'attività didattica proposta da Contarina S.p.A. e realizzata presso il nostro istituto sul tema della Raccolta e del Recupero di apparecchiature elettriche ed elettroniche (anno scol. 2017-18)
- Visita guidata alla città di Treviso (Treviso medievale e rinascimentale)
- Visita all'azienda Contarina (impianto di recupero e riciclaggio)
- Incontro con un formatore sul tema "Gravidanza responsabile e malattie sessualmente trasmissibili "
- Visita al Museo Salce di Treviso
- Incontro con rappresentanti del Collegio dei geometri di Treviso
- Viaggio d'istruzione a Berlino
- Incontro con esperto sul tema "Aggiornamenti catastali "
- Incontro con esperto sul tema "Amministrazione di condominio "
- Partecipazione al progetto Peer to Peer

13. ATTIVITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

L'attività di recupero è stata svolta, durante l'anno, in orario curriculare.

La classe è stata inoltre costantemente sostenuta mediante ripassi, schemi riassuntivi, costruzione di mappe concettuali, esercitazioni in classe.

Anche per questo motivo c'è stato un rallentamento dello sviluppo dei programmi

14. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

In vista dell'esame, sono state effettuate le seguenti iniziative:

-due simulazioni di prima prova scritta

-due simulazioni di seconda prova scritta

-simulazione del colloquio orale a fine maggio

-esposizione dell'esperienza di Alternanza Scuola-Lavoro mediante Power Point

Durante l'anno scolastico gli studenti sono stati avviati a percorsi interdisciplinari come risulta dal p. 11

Considerati i tempi stretti delle indicazioni date per l'esame, gli insegnanti ritengono di privilegiare le seguenti tipologie per il colloquio orale: Documenti (immagini, piantine, documenti catastali, cartine geografiche storiche, foto, tabelle) e Progetti (tavole di progetto)

15. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Progetto ristrutturazione della palestra scolastica

16. ATTIVITÀ E PROGETTI RELATIVI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

In ottemperanza all'atto di indirizzo del preside, con il quale si sollecita a considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e a promuovere iniziative ad essa connesse, sono state realizzate le seguenti azioni:

-Partecipazione di tre studenti al Progetto Erasmus plus (anno scol. 2017-18)

-Partecipazione al progetto Peer to Peer (anno scol. 2017-18)

-Adesione all'attività didattica proposta da Contarina S.p.A. e realizzata presso il nostro istituto sul tema della Raccolta e del Recupero di apparecchiature elettriche ed elettroniche (anno scol. 2017-18)

-Partecipazione alla conferenza tenuta dalla Guardia di Finanza presso il nostro Istituto su "Cittadinanza e legalità economica" (anno scol. 2018-19)

-Visita alla mostra fotografica allestita al Palazzo dei Trecento a Treviso sul tema "Vivere nella legalità: la vita di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino" (anno scol. 2018-19)

-Trattazione in classe dei seguenti argomenti: l'Ordinamento della Repubblica italiana, diritti e doveri dei cittadini, il sistema elettorale italiano, le principali istituzioni dell'Unione Europea

17.ALLEGATI

- Relazioni individuali di tutti i docenti
- Relazione alunni con PDP
- Progetto formativo PCTO
- Griglia di valutazione seconda prova
- Griglia di valutazione colloquio

N.B. 1) Le certificazioni delle competenze sono contenute nel fascicolo personale di ciascun candidato

N.B. 2) I PDP dei candidati con DSA e BES sono a disposizione della commissione presso l'ufficio di Presidenza

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	FIRMA
CAPPELLAZZO RENATA	_____
BEGHELLI MARIA	_____
CATTARIN MONICA	_____
CESARO NICOLA	_____
DE RUOS FRANCESCA	_____
GIARRIZZO SERGIO FRANCESCO	_____
PIETROPOLI ALESSANDRO	_____
STEFANI FEDERICA	_____

Treviso, 15 maggio 2019

Il preside
Giovanni Fontana
