

**LICEO LINGUISTICO PARITARIO**

**“ G. GALILEI ”**

**D.M. 28/06/2002**

Tel. 0422/404131 fax 0422/332415 Via Scarpa, 2 - 31100 TREVISO

Posta Elettronica – [segreteria@centrostudigalilei.it](mailto:segreteria@centrostudigalilei.it)



**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
SULL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

**CLASSE 5<sup>^</sup> A  
LICEO LINGUISTICO**

**ANNO SCOLASTICO 2018/2019**

# Indice

1. Profilo formativo del diplomato nel Liceo Linguistico e Piano degli studi
2. Composizione del consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
3. Composizione del gruppo classe
4. Situazione generale della classe
5. Obiettivi educativi prefissati e livello di conseguimento
6. Obiettivi didattici trasversali prefissati
7. Criteri di valutazione
8. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico
9. Progetto CLIL
10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
11. Percorsi interdisciplinari
12. Attività extracurricolari
13. Attività di recupero e approfondimento
14. Attività di preparazione all'esame di stato
15. Unità di Apprendimento
16. Attività e Progetti relativi a "Cittadinanza e Costituzione"
17. Allegati

## 1. PROFILO FORMATIVO DEL DIPLOMATO NEL LICEO LINGUISTICO

*Attraverso un articolato piano di studio, che prevede l'interazione tra l'area umanistica, linguistica e scientifica, l'attività educativa e formativa del Liceo Linguistico è finalizzata all'acquisizione di basi e strumenti essenziali per il proseguimento degli studi in ambito universitario e per tutti quegli impieghi che comportano la conoscenza approfondita delle lingue straniere.*

*Gli studenti, a conclusione del percorso, dovranno:*

- 1. avere acquisito, in due lingue moderne, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al livello B2 del Quadro comune europeo di riferimento;*
- 2. avere acquisito, in una terza lingua straniera, struttura, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B1 del Quadro comune di riferimento;*
- 3. saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali;*
- 4. essere in grado di affrontare in lingue diverse dall'Italiano specifici contenuti disciplinari;*
- 5. conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiato le lingue, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, e delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;*
- 6. sapersi comportare con la cultura di altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contratto e di scambio.*

*Il completamento del ciclo di studi, oltre all'accesso all'Università, permette di entrare, direttamente o attraverso corsi di specializzazione post-diploma, nell'attività professionale, grazie sia alla formazione culturale generale sia all'acquisizione di competenze specifiche maturate attraverso la conoscenza delle lingue e dei sistemi informatici.*

### PIANO DEGLI STUDI del LICEO LINGUISTICO

Quadro orario	1° Biennio		2° Biennio		V anno
	I anno	II anno	III anno	IV anno	
<i>Attività e insegnamenti dell'indirizzo</i>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	4	4	4
Lingua e cultura straniera 3	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Per tutto ciò che attiene l'organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF d'Istituto.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe e sue variazioni nel Triennio:

<b>DISCIPLINE DEL CURRICOLO</b>	<b>DOCENTE IN TERZA</b>	<b>DOCENTE IN QUARTA</b>	<b>DOCENTE IN QUINTA</b>
ITALIANO	Minello Andrea	Minello Andrea	Basso Martina
STORIA	Novello Giampiero	Novello Giampiero	Novello Giampiero
FILOSOFIA	Novello Giampiero	Novello Giampiero	Novello Giampiero
INGLESE 1° LINGUA	Gobbo Chiara	Sperandio Elisa	Sperandio Elisa
TEDESCO 2° LINGUA	Polese Diego	Polese Diego	Polese Diego
FRANCESE 2° LINGUA	Valerio Francesca	Pastrello Alessandro	Tagliabue Anna Rita
SPAGNOLO 3° LINGUA	Romanello Michele	Romanello Michele	Barin Lisa
MATEMATICA	Montagnani Stefano	Poloni Giulia	Poloni Giulia
FISICA	Montagnani Stefano	Montagnani Stefano	Poloni Giulia
SCIENZE NATURALI	Baldan Chiara	Gasparetto Niccolò	Gasparetto Niccolò
STORIA DELL'ARTE	Vaccaro Arianna	Vaccaro Arianna	Olia Cristina
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Salvego Federico	Bolletta Luca	Giarrizzo Sergio
CONV. INGLESE	De Luca Claudia	De Luca Claudia	De Luca Claudia
CONV. TEDESCO	Metto Cristina	Metto Cristina	Metto Cristina
CONV. SPAGNOLO	Galiana Landa Ana	Galiana Landa Ana	Galiana Landa Ana
CONV. FRANCESE	Polegato Fiorenza	Polegato Fiorenza	Polegato Fiorenza
FISICA IN CLIL- INGLESE	Montagnani Stefano	Montagnani Stefano	Poloni Giulia
ST. ARTE IN CLIL- SPAGNOLO	_____	Vaccaro Arianna Galiana Landa Ana	Olia Cristina Galiana Landa Ana
RELIGIONE	Baldan Chiara	Tuono Mauro	Tuono Mauro

Docente coordinatore: prof. Giampiero Novello

3. Composizione del gruppo classe :

Nome degli alunni	Provenienza (specificare se nostro o altro istituto)
<b>Balladelli</b>	<b>Galilei</b>
<b>Baruffi</b>	<b>Altro istituto</b>
<b>Capocelli</b>	<b>Galilei</b>
<b>De Wrachien</b>	<b>Galilei</b>
<b>Di Mola</b>	<b>Galilei</b>
<b>Esteban</b>	<b>Altro istituto</b>
<b>Funes</b>	<b>Galilei</b>
<b>Hoxha</b>	<b>Galilei</b>
<b>Li Volsi</b>	<b>Galilei</b>
<b>Lorenzon</b>	<b>Galilei</b>
<b>Maghetti</b>	<b>Altro istituto</b>
<b>Mancuso</b>	<b>Altro istituto</b>
<b>Negro</b>	<b>Galilei</b>
<b>Paththinige</b>	<b>Galilei</b>
<b>Pozzebon</b>	<b>Galilei</b>
<b>Puppi</b>	<b>Galilei</b>
<b>Rocco</b>	<b>Galilei</b>
<b>Romagnoli</b>	<b>Galilei</b>
<b>Salvadori</b>	<b>Galilei</b>
<b>Schiavinotto</b>	<b>Galilei</b>
<b>Tamburo</b>	<b>Galilei</b>
<b>Tomasella</b>	<b>Galilei</b>

4. SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A:

- *livello di partenza rilevato all'inizio dell'anno scolastico*

La situazione iniziale della classe desunta dai test d'ingresso e dalle prime verifiche somministrate evidenziava una preparazione per la maggior parte degli studenti di livello medio sotto il profilo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Un gruppo di ragazzi, variabile

in relazione alle discipline, si attestava su un livello alto. Un piccolo gruppo di studenti mostrava una preparazione insufficiente.

Due studenti presentano un Piano didattico personalizzato con diagnosi DSA. Per altri tre studenti in possesso di relazione psicodiagnostica il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno approvare un PDP per BES.

- *frequenza, comportamento e livello di maturazione*

La frequenza scolastica è stata regolare per tutti gli studenti, eccettuati un paio di casi di cui la scuola conosce la difficile situazione familiare e personale. Inizialmente il comportamento tenuto è stato consapevole e rispettoso delle norme interne solo in relazione ad alcune discipline, mentre in altre si è a volte andati sopra le righe: alla fine dell'anno questi problemi risultano maggiormente contenuti. Il clima, all'interno della classe può dirsi costantemente positivo, ma solamente nell'ultima parte dell'anno. Non si sono comunque evidenziati atteggiamenti di disturbo talmente gravi da ostacolare lo svolgimento delle lezioni.

- *collaborazione e capacità di cooperazione*

Durante l'anno scolastico, gli alunni della classe hanno attivato uno spirito di collaborazione, anche se non sempre in maniera autonoma e quindi spesso dietro sollecitazioni del corpo docenti. Tutti gli insegnanti, nelle loro singole discipline, hanno proposto almeno un'attività di *cooperative-learning* che ha avuto generalmente svolgimento ed esito positivi.

- *impegno nello studio*

L'impegno domestico nello studio è stato adeguato per quasi tutta la classe. Si evidenzia per qualche studente un'acquisizione metodologica consolidata, grazie anche a una preparazione puntuale e a buone capacità di rielaborazione critica.

Un esiguo numero di allievi non si è dimostrato sempre costante e puntuale nella consegna delle attività domestiche, anche se nell'ultimo periodo ha recuperato e dimostrato maggiore responsabilità e maturità.

- *livello di partecipazione in classe*

Il livello risulta essere tra il sufficiente e il discreto, anche se settoriale. Alcuni studenti tendono a fare selezione tra le discipline, palesando livelli partecipativi spesso differenti. In altre discipline, invece, il livello è stato buono.

- *partecipazione al dialogo educativo*

Inizialmente la classe si è dimostrata settoriale rispetto al dialogo educativo: disponibili alla relazione con alcuni docenti, polemica in altri casi. Nel corso dell'anno la situazione ha mostrato un leggero miglioramento e non si segnalano gravi mancanze nel confronto, nell'ascolto e nel dialogo con i docenti. Una buona parte degli allievi si è dimostrati ricettivi alle proposte e ai momenti di riflessione e di approfondimento, una minoranza ha mostrato invece modesto interesse. Gli studenti si sono dimostrati generalmente rispettosi del Rego-

lamento di Istituto. Le relazioni sociali tra gli elementi della classe si attestano su un livello sufficiente.

- *partecipazione alle attività didattiche extracurricolari o a particolari progetti*

La classe ha partecipato e aderito con consapevolezza e interesse ai progetti proposti e organizzati dall'Istituto e alle attività didattiche extracurricolari individuate dagli insegnanti, come ad esempio la partecipazione al Festival filosofico "Pensare il futuro". Gli allievi sono stati coinvolti e hanno partecipato con entusiasmo all'attività di orientamento universitario e professionale, coordinata dalla prof.ssa Lisa Barin, in collaborazione con alcuni atenei italiani e stranieri e con la Provincia di Treviso. Da segnalare la partecipazione di alcuni studenti al progetto pomeridiano di inclusione di ragazzi richiedenti asilo, che vede coinvolte la Scuola e la cooperativa sociale La Esse.

La classe ha partecipato in maniera proficua alla Unità di Apprendimento *Una classe allo specchio: modalità didattiche innovative elaborate da una generazione digitale*, finalizzata a sviluppare collegamenti interdisciplinari tramite tecnologie multimediali.

- *autonomia nello studio*

Per la buona parte degli studenti il livello di autonomia nello studio risulta raggiunto: diversi allievi hanno saputo organizzarsi e hanno saputo ottimizzare il tempo a loro disposizione, sono altresì capaci di gestirsi e di rispettare le scadenze pattuite coi singoli docenti. Altri studenti risultano meno efficaci da questo punto di vista, nonostante le sollecitazioni del corpo docenti. Il livello di autonomia risulta, nel complesso, discreto.

- *progressione dei risultati nel percorso formativo*

La maggior parte della classe, alla fine dell'anno, ha dimostrato di avere acquisito un grado di conoscenze e di competenze discreto, con la presenza di quattro studenti che si attestano per spirito critico e preparazione su un livello alto. I debiti formativi, all'indomani del primo quadrimestre, sono stati in larga parte saldati e anche il gruppo di studenti che evidenzia ancora delle lacune si è impegnato a conseguire un livello complessivamente sufficiente, nonostante le difficoltà riscontrate in alcune discipline.

## 5. OBIETTIVI EDUCATIVI prefissati e livello di conseguimento

<b>Obiettivi</b>	<b>Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)</b>
<b>A.</b> capacità di interagire e comunicare con altri stili e tradizioni culturali	discreto
<b>B.</b> cogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti)	sufficiente

comuni)	
<b>C.</b> conseguire un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti culturali	discreto
<b>D.</b> essere in grado di costruire il processo di autovalutazione	buono
<b>E.</b> acquisire ed esprimere autonomia di pensiero e di giudizio.	discreto
<b>F.</b> Educazione all'affettività.	discreto
<b>G.</b> Sviluppo delle capacità cognitive	discreto

#### 6. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI prefissati e livello di conseguimento

Obiettivi	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile atto a condurre ricerche e approfondimenti personali e ad acquisire i necessari requisiti all'apprendimento (capacità di attenzione – concentrazione – osservazione – memorizzazione – precisione...)	discreto
Consolidamento di un metodo di studio e dei prerequisiti all'apprendimento sopra citati	discreto
Traduzione delle conoscenze in capacità di: - esporre un testo oralmente o per iscritto in modo chiaro e corretto nei concetti - utilizzare con padronanza i linguaggi specifici delle singole discipline  - documentare e approfondire i propri lavori individuali	discreto



Traduzione delle conoscenze in capacità di - analisi - sintesi - utilizzo di conoscenze e metodi già acquisiti in situazioni nuove	discreto
Sviluppo della capacità di: - organizzare il proprio tempo - articolare il pensiero in modo logico - utilizzare in senso razionale le conoscenze, gli strumenti e le nuove tecnologie anche in ambiente non scolastico - partecipare alla vita scolastica e sociale in modo autonomo, creativo e costruttivo	discreto
Acquisizione di un sapere interdisciplinare atto ad evidenziare le interconnessioni tra metodologie e contenuti presenti nelle singole discipline in ottica di letteratura comparata.	discreto

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione finale degli alunni si è tenuto conto dei seguenti punti:

- livello di maturazione delle competenze previste per il corso di studio
- acquisizione delle necessarie abilità per affrontare l'esame;
- impegno dimostrato nel voler colmare le lacune;
- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica;
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche;
- progressione dei risultati nel percorso formativo;
- partecipazione ad attività formative debitamente documentate;

## 8. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del Credito scolastico si è fatto riferimento alla Tabella ministeriale, che individua il punteggio massimo e minimo attribuibile in funzione della media dei voti ottenuti alla fine dell'anno dallo studente.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	3° anno	4° anno	5° anno
M < 6	-	-	7-8

M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 > M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il consiglio di classe, con delibera del 12 dicembre 2018, alla luce della nuova normativa, ha provveduto a convertire i crediti maturati dagli alunni relativamente al terzo e al quarto anno

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione, si è tenuto conto di:

- media dei voti
- partecipazione al progetto Peer to Peer e al progetto inclusione dei richiedenti asilo
- assiduità della frequenza
- interesse e impegno dimostrati
- correttezza del comportamento
- partecipazione ai consigli di classe, consiglio d'istituto, Consulta provinciale
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- partecipazione ad attività culturali, di volontariato e sportive non gestite dalla Scuola.

## 9.PROGETTO CLIL

Come previsto dalla vigente normativa per i licei linguistici e per delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe, nella classe 3<sup>a</sup> è stato proposto l'insegnamento della Fisica in lingua inglese. Nella classe 4<sup>a</sup> è stata individuata, quale disciplina non linguistica, Storia dell'Arte, potendo contare sulla collaborazione tra la docente titolare della disciplina e l'insegnante di conversazione di lingua spagnola.

Le lezioni in modalità CLIL sono state svolte per il 50% ca. dell'orario curricolare.

Per quanto riguarda altri dettagli relativi all'insegnamento delle discipline in modalità CLIL si rimanda alle relazioni dei docenti.

## 10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro è stata avviata in terza e consolidata in quarta allo scopo di facilitare i processi di acquisizione, consolidamento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, acquisite dallo studente in ambito scolastico, grazie all'inserimento all'interno del contesto lavorativo. Tale esperienza ha permesso agli alunni di conoscere la realtà produttiva e di consolidare la propria identità personale, incrementando la consapevolezza individuale. Tutor scolastico e responsabile del progetto è stato in terza e in quarta il prof. Michele Romanello e in quinta la prof.ssa Anna Rita Tagliabue.

Titolo del progetto: "ANDARE AL LAVORO COME CITTADINI ATTIVI"

Al presente Documento di Programmazione si allega il progetto formativo.

- Job Orienta
- Incontro Mediatori Linguistici
- Incontro "Ambasciatori Nazioni Unite"

- Incontro “Studiare all’estero”
- Università di Trieste
- Campus University

## 11. PERCORSI INTERDISCIPLINARI ( SPECIFICARE ANCHE LE DISCIPLINE COINVOLTE)

I rapporti economici a fine '800

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

Il suicidio

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

Il pessimismo

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, SPAGNOLO, FRANCESE, ARTE

L'amore

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

Parole chiave del Romanticismo: Arte, religione, filosofia; Natura; Infinito; Streben e Sehnsucht

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

La figura dell'esteta

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, ARTE

Rottura epistemologica di fine '800 – inizio '900

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

Ateismo

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, FRANCESE, ARTE

Religiosità

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, ARTE

Il superomismo

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, TEDESCO, ARTE

Apollineo e dionisiaco (razionalità e irrazionalità della realtà)

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, ARTE

Teoria e prassi nella realizzazione del comunismo

STORIA, FILOSOFIA, TEDESCO

La psicanalisi

STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

Eroe romantico fra Napoleone e moti rivoluzionari

INGLESE, SPAGNOLO, FRANCESE, TEDESCO, ARTE

Esistenzialismo  
STORIA, FILOSOFIA, SPAGNOLO, FRANCESE, ARTE

L'esperienza drammatica nei campi di concentramento  
STORIA, FILOSOFIA, TEDESCO

Esperienze di resistenza  
STORIA, FILOSOFIA  
La figura dell'inetto  
STORIA, FILOSOFIA, TEDESCO

## 12. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI (quelle di quinta e le più significative di terza e quarta)

2016-2017

- Partecipazione al progetto Erasmus +
- Viaggio di istruzione a Lione
- Visita al CERN di Ginevra

2017-2018

- Ambasciatori ONU (solo per alcuni studenti)
- Incontro con la Polizia postale su "Uso consapevole della Rete"
- Visita a Bolzano (solo per il gruppo di tedesco)
- Incontro sul tema "Malattie sessualmente trasmissibili e gravidanza responsabile",
- Viaggio di istruzione a Norimberga-Berlino-Ratisbona

2018-2019

- Viaggio di istruzione a Innsbruck (solo per il gruppo di tedesco)
- Uscita a Venezia: Ghetto (percorso delle pietre d'inciampo) e Cà Pesaro.
- Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera (Pinakothek der Moderne, Deutsches Museum, Dachau)
- Incontro "Educazione ad una sana alimentazione e corretti stili di vita"
- Conferenza "La poesia femminile del Novecento: Rosselli, Ombres, Lamarque, Cavalli, Valduga, Anedda" (prof. Minello)
- Incontro Guardia di finanza sul tema "Educazione alla legalità economica"
- Certificazioni B2 Inglese

## 13. ATTIVITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero e approfondimento si sono svolte prevalentemente *in itinere*, in orario curricolare, con strategie e modalità di volta in volta stabilite dai singoli docenti o concordate con gli alunni stessi.

Da segnalare l'attività di peer to peer, che ha coinvolto alcuni studenti della classe e il progetto pomeridiano di inclusione di ragazzi richiedenti asilo, che vede coinvolte la Scuola e la cooperativa sociale La Esse.

#### 14. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

- prima simulazione di I prova: italiano (19 febbraio 2019)
- prima simulazione di II prova: prima e terza lingua (28 febbraio 2019)
- seconda simulazione di I prova: italiano (26 marzo 2019)
- seconda simulazione di II prova: prima e terza lingua (8 aprile 2019)
- simulazioni di colloquio: visti i tempi ristretti per la preparazione dell'esame, si è scelto di privilegiare le tipologie **testi** e **progetti** (Unità di Apprendimento)

#### 15. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Una classe allo specchio: modalità didattiche innovative elaborate da una generazione digitale*

#### 16. ATTIVITÀ E PROGETTI RELATIVI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

In ottemperanza all'atto di indirizzo del preside, con il quale si sollecita a considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e a promuovere iniziative ad essa connesse, sono state realizzate le seguenti azioni e affrontati i seguenti argomenti:

- Incontro Guardia di finanza sul tema "Educazione alla legalità economica"
- La Costituzione italiana: analisi e commento degli articoli 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 ("Principi fondamentali"); analisi e commento degli articoli 32, 33, 34 ("Titolo I – Rapporti etico-sociali").
- Confronto degli articoli di cui sopra con i programmi dei regimi totalitari (nazismo, fascismo, stalinismo)
- Confronto tra la "Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino" e "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo" (per il gruppo di Francese)
- Progetto pomeridiano di inclusione di ragazzi richiedenti asilo, che vede coinvolte la Scuola e la cooperativa sociale La Esse (solo per alcuni studenti)

#### 17. ALLEGATI

- Relazioni individuali di tutti i docenti
- Relazione alunni con PDP

- Progetto formativo PCTO
- Griglia di valutazione seconda prova
- Griglia di valutazione colloquio

N.B. 1) Le certificazioni delle Competenze sono contenute nel fascicolo personale di ciascun candidato  
 2) I P.D.P. dei candidati con DSA e BES sono a disposizione della commissione presso l'ufficio di presidenza.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	FIRMA
Basso Martina	_____
Novello Giampiero	_____
Sperandio Elisa	_____
Polese Diego	_____
Tagliabue Anna rita	_____
Barin Lisa	_____
Olia Cristina	_____
Poloni Giulia	_____
Giarrizzo Sergio	_____
Tuono Mauro	_____
Gasparetto Niccolò	_____
Metto Cristina	_____
Galiana Landa Ana	_____
De Luca Claudia	_____
Polegato Fiorenza	_____

Treviso, 15 maggio 2019

Il Preside  
Giovanni Fontana