

LICEO SCIENTIFICO - SPORTIVO PARITARIO
“ G. GALILEI ”

D.M. 24/07/2013

Tel. 0422/404131 fax 0422/332415 Via Scarpa, 2 - 31100 TREVISO

Posta Elettronica – segreteria@centrostudigalilei.it



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
SULL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

CLASSE 5[^] A
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

Indice

1. Profilo formativo del diplomato nel Liceo Scientifico Sportivo e Piano degli studi
2. Composizione del consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
3. Composizione del gruppo classe
4. Situazione generale della classe
5. Obiettivi educativi prefissati e livello di conseguimento
6. Obiettivi didattici trasversali prefissati
7. Criteri di valutazione
8. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico
9. Progetto CLIL
10. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento
11. Percorsi interdisciplinari
12. Attività extracurricolari
13. Attività di recupero e approfondimento
14. Attività di preparazione all'esame di stato
15. Unità di Apprendimento
16. Attività e Progetti relativi a "Cittadinanza e Costituzione"
17. Allegati

1 PROFILO FORMATIVO DEL DIPLOMATO NEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico.
- essere in grado di orientarsi nell’ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei linguaggi specifici;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

PIANO DEGLI STUDI del LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Quadro orario	1° Biennio		2° Biennio		5 [^] anno
	1 [^] anno		3 [^] anno	4 [^] anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

*Con informatica nel primo biennio. **Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Per tutto ciò che attiene l’organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF d’Istituto.

2. Composizione del Consiglio di Classe e sue variazioni nel Triennio:

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	DOCENTE IN TERZA	DOCENTE IN QUARTA	DOCENTE IN QUINTA
ITALIANO	Zugno Damiano	Zugno Damiano	Zugno Damiano
STORIA	Novello Giampiero	Novello Giampiero	Novello Giampiero
FILOSOFIA	Novello Giampiero	Novello Giampiero	Novello Giampiero
INGLESE	Stefani Federica	Stefani Federica	Stefani Federica
MATEMATICA	Montagnani Stefano	Montagnani Stefano	Montagnani Stefano
FISICA	Montagnani Stefano	Montagnani Stefano	Montagnani Stefano
SCIENZE NATURALI	Gasparetto Nicolò	Gasparetto Nicolò	Gasparetto Nicolò
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Salvego Federico	Bolletta Luca	Giarrizzo Sergio Francesco
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Galletti Alessandra	Spigariol Luca	Casarin Sara
DISCIPLINE SPORTIVE	Salvego Federico	Marchetto Claudio	Marchetto Claudio
FISICA IN CLIL-INGLESE			Montagnani Stefano
RELIGIONE	Baldan Chiara	Tuono Mauro	Tuono Mauro

Docente coordinatore: prof. Damiano Zugno

3. Composizione del gruppo classe :

Nome degli alunni	Provenienza (specificare se nostro o altro istituto)
Beninatto Andrea	G. Galilei
Caccavale Paolo	Altro istituto
Campoccia Gregorio	G. Galilei
Cenedese Nicolò	G. Galilei
Duprè Gianantonio	G. Galilei
Furlanetto Elisa	G. Galilei
Garofalo Lorenzo	G. Galilei
Garofalo Tommaso	G. Galilei
Gatto Margherita Anna Gaia	G. Galilei
Meneghetti Giuseppe Simone	G. Galilei
Minto Hima Giulia	G. Galilei

Rizzato Nicolò	G. Galilei
Rubino Alessandro	G. Galilei
Spolaore Giacomo	G. Galilei
Vitiello Domenico	G. Galilei
Volpato Denis	Altro istituto
Zamproga Luigi Andrea	G. Galilei
Zane Filippo	G. Galilei
Zane Tommaso	G. Galilei
Zanet Nicola	G. Galilei
Zulianello Luca	Altro istituto

4.SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO A:

- **livello di partenza rilevato all'inizio dell'anno scolastico**

La situazione iniziale della classe desunta dai test d'ingresso e dalle prime verifiche somministrate evidenziava una preparazione per la maggior parte degli studenti di livello medio sotto il profilo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Un gruppo di ragazzi, variabile in relazione alle discipline, si attestava su un livello alto. Un piccolo gruppo di studenti mostrava una preparazione insufficiente.

Cinque studenti presentano un Piano didattico personalizzato, due con diagnosi DSA. Per tre studenti il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno elaborare un PDP per BES.

- **frequenza, comportamento e livello di maturazione**

La frequenza scolastica è stata nel complesso regolare, fatta eccezione per uno studente che ha presentato regolare certificazione per motivazioni note al Consiglio di classe. Il comportamento dei discenti è stato consapevole e rispettoso delle norme e del regolamento d'Istituto nel corso di tutto l'anno scolastico, fatta eccezione per sporadici casi. La classe ha tendenzialmente dimostrato un atteggiamento collaborativo e propositivo. Il livello di maturazione raggiunto dagli studenti è complessivamente in linea con quanto richiesto per classe ed età.

- **collaborazione e capacità di cooperazione**

Gli studenti hanno manifestato uno spirito di collaborazione nel complesso proficuo sia all'interno del gruppo classe, sia nel rapporto con i docenti. La classe si è distinta in modo particolare nell'ambito di alcune attività extracurricolari di organizzazione e arbitraggio di tornei sportivi studenteschi, manifestando un buon grado di consapevolezza rispetto alla scelta formativa caratterizzante l'indirizzo Scientifico-Sportivo.

- **impegno nello studio**

L'impegno domestico nello studio è stato tendenzialmente adeguato e costante. Alcuni studenti si sono distinti per metodologia, costanza e consapevolezza, anche nel lavoro domestico. Un ristretto numero di allievi non è stato sempre puntuale nello studio, nello svolgimento delle attività domestiche e nel rispetto dei tempi in relazione alle consegne assegnate.

- **livello di partecipazione in classe**

Il livello di partecipazione in classe è risultato nel complesso discreto, con alcune differenze in relazione al livello di apprendimento del singolo studente e a un'attenzione ai contenuti talvolta selettiva.

- **partecipazione al dialogo educativo**

La classe si è dimostrata nel complesso propensa al dialogo educativo: non si segnalano particolari atteggiamenti oppositivi nei confronti dei docenti o situazioni di contrasto tra studenti. Il dialogo educativo si è rivelato nel complesso positivo e costruttivo, pur con significative differenze tra i singoli discenti. Le relazioni tra i singoli elementi della classe si attestano su un livello discreto/buono.

- **partecipazione alle attività didattiche extracurricolari o a particolari progetti**

La classe ha partecipato e aderito con consapevolezza e interesse ai progetti proposti e organizzati dall'Istituto e alle attività didattiche extracurricolari individuate dagli insegnanti. In particolare, una buona parte degli studenti ha partecipato con entusiasmo e spirito di collaborazione ad alcune attività di organizzazione e arbitraggio di attività sportive svoltesi presso altri istituti, in modo particolare a quelle sviluppate presso la scuola secondaria di primo grado "Margherita Hack" di Mogliano Veneto. Sono stati inoltre nel complesso positivi la partecipazione e l'impegno dimostrati nel corso dell'esperienza dei percorsi formativi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO).

- **autonomia nello studio**

Una parte degli studenti ha raggiunto un buon livello di autonomia nello studio, mentre alcuni discenti palesano ancora alcune difficoltà organizzative/gestionali del tempo a disposizione, in special modo domestico. Il livello di autonomia risulta nel complesso discreto: gli studenti hanno acquisito il livello atteso per classe ed età, pur con sensibili differenze all'interno del gruppo classe.

- **progressione dei risultati nel percorso formativo**

Nel complesso la classe, alla conclusione del percorso, ha raggiunto un discreto livello medio di conoscenze e competenze, pur con sensibili differenze. Alcuni studenti, infatti, hanno raggiunto un grado di preparazione che si attesta su un livello buono, in alcuni casi di eccellenza. Qualche discente, pur palesando difficoltà in alcune discipline, ha perseguito e raggiunto un livello medio sufficiente. Le situazioni di insufficienza relative al primo trimestre sono state generalmente recuperate. Nei casi in cui l'insufficienza non sia stata recuperata, tendenzialmente gli studenti hanno dimostrato volontà e impegno nel voler colmare le lacune manifestate.

5. OBIETTIVI EDUCATIVI prefissati e livello di conseguimento

Obiettivi	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
-----------	---

<p><i>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE RELAZIONALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ capacità di comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale ▪ capacità di interagire e comunicare con altri stili e tradizioni culturali ▪ cogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti comuni) ▪ conseguire un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti culturali ▪ riconoscere il sistema normativo dei diversi contesti sociali ▪ cogliere l'interdipendenza tra esseri, soggetti e ambiente, riconoscendo risorse e vincoli di ecosistema 	BUONO
<p><i>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ESISTENZIALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assumere la responsabilità delle proprie azioni ▪ acquisire autonomia di pensiero e di giudizio (assumere un comportamento efficace rispetto ai propri obiettivi) ▪ esprimere e motivare propri pensieri e giudizi ▪ accogliere un processo di autovalutazione 	DISCRETO
<p><i>SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-DECISIONALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività ▪ gestire efficacemente le risorse personali (cognitive, metacognitive ed affettive) ▪ elaborare processi motivazionali (intrinseci ed estrinseci) ▪ attivare consapevolmente processi decisionali ▪ sostenere con volizione le decisioni assunte 	DISCRETO
<p><i>SVILUPPO DELLE CAPACITA' METACOGNITIVE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ assumere consapevolezza dei propri processi cognitivi e del loro controllo ▪ riflettere sulle proprie modalità di conoscenza ▪ trasferire conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile ▪ dare forma strutturata al sapere acquisito 	SUFFICIENTE
<p><i>SENSIBILIZZAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, ALLA SICUREZZA STRADALE, ALLA INTERCULTURALITÀ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ essere al corrente dei danni prodotti sull'individuo e sulla società da tabagismo, alcol e consumo di droghe tradizionali o sintetiche e dal ricorso a sostanze dopanti e a «integratori» in ambito sportivo 	BUONO

6. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI prefissati e livello di conseguimento

Obiettivi	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni (ambito dei linguaggi)	DISCRETO

Comprendere, analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse ed interpretare prodotti culturali di altri generi e tipologie (cinema, musica, arte, ecc.) (ambito dei linguaggi)	SUFFICIENTE
Saper rielaborare in modo personale, creativo e critico contenuti acquisiti durante tutto il percorso scolastico (ambito dei linguaggi)	DISCRETO
Padroneggiare la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti (ambito dei linguaggi)	DISCRETO
Possedere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito (ambito matematico-scientifico)	DISCRETO
Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate (ambito matematico-scientifico)	SUFFICIENTE
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei (ambito storico- filosofico)	DISCRETO
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal '900 a oggi (ambito storico-filosofico)	DISCRETO
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture (ambito storico-filosofico)	DISCRETO
Comprendere e saper utilizzare il linguaggio storico, filosofico e religioso (ambito storico-filosofico)	DISCRETO
Padroneggiare e utilizzare il linguaggio della norma giuridica e degli aspetti economici dell'ambito sportivo (ambito storico-filosofico)	DISCRETO

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Ai fini della valutazione finale degli alunni si è tenuto conto dei seguenti punti:

- livello di maturazione delle competenze previste per il corso di studio
- acquisizione delle necessarie abilità per affrontare l'esame;
- impegno dimostrato nel voler colmare le lacune;
- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica;
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche;
- progressione dei risultati nel percorso formativo;
- partecipazione ad attività formative debitamente documentate;

8. CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del Credito scolastico si è fatto riferimento alla Tabella ministeriale, che individua il punteggio massimo e minimo attribuibile in funzione della media dei voti ottenuti alla fine dell'anno dallo studente.

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO		
	3° anno	4° anno	5° anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 > M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Il consiglio di classe, con delibera del 12 dicembre 2018, alla luce della nuova normativa, ha provveduto a convertire i crediti maturati dagli alunni relativamente al terzo e al quarto anno

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno delle bande di oscillazione, si è tenuto conto di:

- media dei voti
- partecipazione al progetto Peer to Peer e al progetto inclusione dei richiedenti asilo
- assiduità della frequenza
- interesse e impegno dimostrati
- correttezza del comportamento
- partecipazione ai consigli di classe, consiglio d'istituto, Consulta provinciale
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- partecipazione ad attività culturali, di volontariato e sportive non gestite dalla Scuola.

9. PROGETTO CLIL

Come previsto dalla vigente normativa per i licei e per delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe, è stato proposto l'insegnamento della Fisica in lingua inglese.

Le lezioni in modalità CLIL sono state svolte per il 50% ca. dell'orario curricolare.

Per quanto riguarda altri dettagli relativi all'insegnamento delle discipline in modalità CLIL si rimanda alla relazione del docente.

10. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'attività di alternanza scuola-lavoro è stata avviata in terza e consolidata in quarta allo scopo di facilitare i processi di acquisizione, consolidamento e sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze, acquisite dallo studente in ambito scolastico, grazie all'inserimento all'interno del contesto lavorativo. Tale esperienza ha permesso all'alunno di conoscere la realtà produttiva e di consolidare la propria identità personale, incrementando la consapevolezza individuale. Tutor scolastico e responsabile del progetto è stato sia in terza sia in quarta sia in quinta il prof. Damiano Zugno.

Titolo del progetto:

per la classe III: “Imparare a realizzare attività sportive: prima esperienza”;

per la classe IV e V: “Rieducare alla mobilità: percorsi riabilitativi e motricità della terza età”.

Partecipazione al convegno “Storie d’imprese e imprenditori a confronto” presso Auditorium Cassamarca di Treviso.

Al presente Documento di Programmazione si allega il progetto formativo.

11. PERCORSI INTERDISCIPLINARI E INTRADISCIPLINARI

ARGOMENTO	DISCIPLINE COINVOLTE
I rapporti economici a fine '800	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Il suicidio	FILOSOFIA, ITALIANO
Il pessimismo	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO
L'amore	FILOSOFIA, ITALIANO
Parole chiave del Romanticismo: <i>religione, Arte, filosofia; Natura; Infinito; Streben e Sehnsucht</i>	FILOSOFIA, ITALIANO
La figura dell'esteta	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE
Rottura epistemologica di fine '800 – inizio '900	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Ateismo	FILOSOFIA, ITALIANO
Religiosità	FILOSOFIA, ITALIANO
Il superomismo	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, DIRITTO
Teoria e prassi nella realizzazione del comunismo	STORIA, FILOSOFIA, DIRITTO
La scienza fra fine '800 e inizio '900	STORIA, ITALIANO, SCIENZE, MATEMATICA, FISICA
La violazione dei diritti umani	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Gli stravolgimenti di inizio '900	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, INGLESE, DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT, SCIENZE NATURALI
Stato e Rivoluzione	STORIA, FILOSOFIA, ITALIANO, DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
L'integrazione e l'Europa	ITALIANO, DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT
Brexit	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

12. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DI QUINTA E QUELLE PIÙ SIGNIFICATIVE DI TERZA E QUARTA

Classe III (anno scolastico 2016-2017)

- Partecipazione al progetto “Erasmus+” e viaggio d’istruzione a Lione;
- Incontro sui corretti stili di vita;
- Partecipazione al convegno “Why fai il bullo 2.0”;
- Partecipazione alla Giornata contro il razzismo, teatro Aurora;
- Partecipazione a un torneo di Rugby interscolastico presso gli impianti sportivi della Ghirada;
- Visita al CERN di Ginevra.

Classe IV (anno scolastico 2017/2018)

- Incontro con la Polizia postale su “Uso consapevole della rete”;
- Viaggio d’istruzione a Berlino;
- Incontro con la dott.ssa Da Ros sul tema “Stage all’estero”;
- Incontro con la dott.ssa Fede sul tema “Malattie sessualmente trasmissibili e gravidanza responsabile”;
- Incontro con l’avv. De Silvestri sul tema del doping;
- Uscita al teatro Sant’Anna di Treviso per la rappresentazione “Piccadilly” della compagnia “Broadway to english”;
- Campus in fisica moderna a Bardonecchia e Marina di Massa;
- Partecipazione alle Olimpiadi di fisica e di astronomia;
- Attività di giudici di gara in occasione di manifestazioni sportive organizzate da altri istituti scolastici, particolarmente dall’Istituto Comprensivo Statale “Nelson Mandela” - Scuola secondaria di primo grado “Margherita Hack”.

Classe V (anno scolastico 2018-2019)

- certificazione in lingua inglese;
- visita alla mostra “Artico” e al polo scientifico di Ca’ Foscari;
- incontro con un medico AVIS sul tema “solidarietà e dono”;
- viaggio d’istruzione a Monaco di Baviera;
- attività inerente agli sport di combattimento con un esperto del settore;
- partecipazione al festival filosofico “Pensare il presente” (solo per alcuni studenti);
- attività di pronto soccorso della durata di 4 ore;
- partecipazione al convegno “Storie d’imprese e imprenditori a confronto” presso Auditorium Cassamarca di Treviso;
- attività di collaborazione con la Pallacanestro Treviso e il MIUR per assistenza all’attività.

13. ATTIVITÀ DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Le attività di recupero e approfondimento si sono svolte prevalentemente *in itinere*, in orario curricolare, con strategie e modalità di volta in volta stabilite dai singoli docenti o concordate con gli alunni stessi. Da segnalare l’attività di peer to peer, che ha coinvolto alcuni studenti della classe.

14. ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO

- prima simulazione di I prova: italiano (19 febbraio 2019)
- prima simulazione di II prova: matematica e fisica (28 febbraio 2019)
- seconda simulazione di I prova: italiano (26 marzo 2019)
- seconda simulazione di II prova: matematica e fisica (8 aprile 2019)

- simulazioni di colloquio: visti i tempi ristretti per la preparazione dell'esame, si è scelto di privilegiare le tipologie testi e progetti (Unità di Apprendimento)

15. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

“Sviluppare la competenza attraverso la conoscenza: percorsi multimediali interdisciplinari”

16. ATTIVITA' E PROGETTI RELATIVI A “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

In ottemperanza all'atto di indirizzo del preside, con il quale si sollecita a considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e a promuovere iniziative ad essa connesse, sono state realizzate le seguenti azioni:

PROGRAMMA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Rientrano in quest'ambito lo studio, la conoscenza e la riflessione sulla Costituzione, le sue origini, i suoi caratteri ed i suoi principi fondamentali, e sullo Statuto Albertino che l'ha preceduta; sui concetti di Costituzione materiale e di Costituzione formale come operatori interpretativi della storia costituzionale italiana; sul processo di revisione costituzionale e sulle leggi costituzionali e sulle revisioni costituzionali apportate dal 1948 ad oggi; sul processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge; sulla sovranità popolare e sugli strumenti di democrazia e partecipazione; sui concetti di patto, regola, norma; sulla conoscenza dei contenuti essenziali delle principali leggi che governano la nostra quotidiana convivenza, sulla cittadinanza attiva e partecipazione dei cittadini al governo e sui nostri diritti e doveri di persone e di cittadini; sugli Organi dello Stato Italiano: principio di divisione dei poteri; sull'autonomia e sul decentramento amministrativo; sull'introduzione delle Regioni nel testo costituzionale del 1948; sulle competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti; sull'organizzazione delle Regioni, e dello Stato; sugli Organismi sovranazionali, prima fra tutti l'Unione Europea e sui rapporti politici ed economici tra Stati; sull'educazione finanziaria; sui diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale; sulla globalizzazione e sui problemi in economia mondiale.

In ottemperanza all'atto di indirizzo del Preside, con il quale si sollecita a considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e a promuovere iniziative ad essa connesse, sono state realizzate nello specifico le seguenti azioni e affrontati i seguenti argomenti:

- **La Costituzione italiana:**

- le radici storiche della Costituzione italiana, dall'unificazione alla sua entrata in vigore nel 1948;
- la struttura ed i caratteri della Costituzione;
- differenze tra Statuto Albertino e Costituzione;
- i principi fondamentali della Costituzione: analisi e commento degli articoli da 1 a 12.
- aspetti generali sulle libertà fondamentali della Costituzione: personale, di domicilio, di comunicazione, di circolazione, di soggiorno, di riunione di associazione, di manifestazione del pensiero e di stampa;
- progetto pomeridiano di inclusione di ragazzi richiedenti asilo, che vede coinvolte la Scuola e la cooperativa sociale La Esse (solo per alcuni studenti)

- **Stato:**

- lo Stato ed i suoi elementi costitutivi (sovranità, territorio e popolo);
- le forme di Stato (Stato assoluto, Stato liberale, Stato democratico, Stato sociale, Stato socialista, Stato totalitario, Stato unitario, Stato regionale e Stato federale);
- forme di Stato a livello economico socialista e capitalista;
- le forme di Governo (Monarchia e Repubblica);
- lo sport nelle varie forme di Stato ed in particolare durante il Fascismo (la prima e la seconda fascistizzazione), lo sport dopo la caduta del Fascismo;
- incontro Guardia di finanza sul tema “Educazione alla legalità economica”;
- il bilancio dello Stato: di previsione e consuntivo, funzioni del bilancio, politica fiscale e saldi finanziari, deficit e debito pubblico, DEF, iter approvazione bilancio.

- **L'ordinamento dello Stato:**

- il Parlamento: la sua composizione e organizzazione, le sue funzioni, le immunità, la formazione delle leggi (costituzionali, revisione costituzionale, ordinarie), potere legislativo
- il Governo: la sua composizione, la sua formazione, le sue funzioni, la crisi di Governo, i decreti legge i decreti legislativi ed i regolamenti;
- il Presidente della Repubblica: il suo ruolo costituzionale, la sua elezione e la durata e le funzioni;
- la Corte Costituzionale: il suo ruolo, le sue funzioni e la sua composizione;
- la Pubblica Amministrazione ed i principi costituzionali e gli Enti locali in particolare la Regione (statuti e organi),
- la Magistratura: la funzione giurisdizionale, i principi costituzionali relativi all'attività giurisdizionale, la responsabilità dei Giudici.

- **La dimensione comunitaria ed internazionale:**

- l'Unione Europea (origini, struttura organizzativa e i principi fondanti);
- le fonti del diritto europeo (Trattati, regolamenti, direttive, pareri e raccomandazioni);
- la cittadinanza europea
- la politica economica negli Stati UE
- la stabilità ed i parametri del Trattato di Maastricht,
- il fiscal compact
- il Sistema Europeo di Banche Centrali (funzioni), Eurosystema, BCE (ruolo e caratteri)
- l'ordinamento internazionale, ONU, sua composizione e compiti,
- la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo,
- l'Italia e l'ordinamento internazionale ex art 10 Cost.
- concetti generali di globalizzazione: vantaggi e svantaggi.

17. ALLEGATI

- Relazioni individuali di tutti i docenti
- Relazione alunni con PDP
- Progetto formativo PCTO
- Griglia di valutazione seconda prova
- Griglia di valutazione colloquio

- N.B. 1) Le certificazioni delle Competenze sono contenute nel fascicolo personale di ciascun candidato
- 2) I P.D.P. dei candidati con DSA e BES sono a disposizione della commissione presso l'ufficio di presidenza.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

NOME	FIRMA
ZUGNO DAMIANO	<hr/>
CASARIN SARA	<hr/>
DE LUCA CLAUDIA	<hr/>
GASPARETTO NICOLO'	<hr/>
GIARRIZZO SERGIO FRANCESCO	<hr/>
MARCHETTO CLAUDIO	<hr/>
MONTAGNANI STEFANO	<hr/>
NOVELLO GIAMPIERO	<hr/>
STEFANI FEDERICA	<hr/>
TUONO MAURO	<hr/>

Treviso, 15 maggio 2019

Il preside
Giovanni Fontana
