



# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Istituto scolastico paritario

"G. Galilei" Olmi di S. Biagio di Callalta (Treviso)

2019 - 2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Galileo Galilei è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/10/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente del 03/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 24/10/2018, verbale n. 2, con delibera n. 3.*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento: 2019-2020*

*Periodo di riferimento: 2019-2022*



# INDICE SEZIONI PTOF

## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- Caratteristiche principali della scuola
- Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- Risorse professionali

## LE SCELTE STRATEGICHE

- Priorità desunte dal RAV
- Obiettivi formativi prioritari
- Piano di miglioramento
- Principali elementi di innovazione

## L'OFFERTA FORMATIVA

## L'ORGANIZZAZIONE

- Modello organizzativo
- Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- Reti e Convenzioni attivate
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto, sorto nel 1986 come Centro Studi di Treviso, nel corso degli anni si è notevolmente evoluto diventando un istituto scolastico superiore paritario, aperto ai bisogni formativi del territorio e con una grande attenzione anche al recupero di studenti che, per diverse ragioni, sentono il bisogno di frequentare una scuola di dimensioni contenute dove possano trovare un supporto maggiore e diventare protagonisti della propria formazione.

L'offerta formativa che l'istituto Galilei propone può essere molto personalizzata proprio per venire incontro, con elasticità e qualità, alle esigenze degli studenti che praticano sport a livello agonistico e non possono assicurare una frequenza del tutto regolare.

### FINALITA' GENERALI

- Porre l'alunno, ed il suo percorso di formazione, al centro dell'azione educativa e didattica, favorendo lo sviluppo dell'autostima e la motivazione allo studio;
- Mettere in atto strategie di recupero per gli alunni in difficoltà o con disagio;
- Promuovere le potenzialità degli alunni, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo;
- Ricercare tecniche didattiche efficaci, fondate non solo sulla lezione frontale, ma soprattutto sul cooperative learning, sul lavoro di ricerca in piccoli gruppi e sulla didattica laboratoriale;
- Realizzare una scuola su misura dei bisogni e delle attitudini degli studenti;
- Sostenere le scelte di studio e di vita, orientando allo studio e al lavoro;
- Far conoscere i diritti e i doveri della cittadinanza italiana ed europea per comprendere il valore della cooperazione internazionale e del confronto con culture diverse;
- Favorire la crescita individuale dei giovani in un contesto di reciproco rispetto, di accettazione e di collaborazione fra le varie componenti della scuola;
- Utilizzare varie forme di flessibilità organizzative dei tempi e degli spazi per venire incontro ai bisogni formativi di ognuno;
- Disporre degli strumenti concettuali e metodologici necessari per analizzare ed interpretare la produzione culturale dei diversi ambiti disciplinari e per ricercare la soluzione dei problemi;
- Far maturare comportamenti coerenti con i principi della Costituzione e sviluppare la disponibilità al confronto;

- Considerare prioritaria la formazione alla cittadinanza attiva e lo sviluppo di stili di vita positivi promuovendo attività e percorsi formativi legati all'educazione alla salute, alla sicurezza, all'ambiente, alla legalità e al contrasto di tutte le forme di illegalità dentro e fuori la scuola, anche attraverso forme di collaborazione con Associazioni del Territorio

## **PRINCIPI ISPIRATORI E VALORI FONDAMENTALI**

L'Istituto "G.Galilei" ha come fonte principale di riferimento gli articoli 3 e 33 della Costituzione Italiana, aderisce alle indicazioni del Consiglio Europeo approvate a Lisbona nel 2000 e pone alla base del servizio scolastico i seguenti valori:

- **Assicurare** l'uguaglianza nell'erogazione del servizio scolastico, senza alcuna discriminazione per motivi riguardanti genere, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio-economiche;
- **Informare** il proprio operato a parametri di efficienza nelle prestazioni e di efficacia nei risultati;
- **Garantire** il diritto di accesso senza alcuna discriminazione di sorta che mortificare la dignità della persona;
- **Realizzare**, oltre alla programmazione curricolare, attività extra scolastiche parallele, consentendo l'uso dell'edificio e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico, al fine di dare risposte significative ai bisogni dei giovani studenti;
- **Rispettare** la libertà d'insegnamento come risorsa culturale di alto valore, nel rispetto degli indirizzi generali espressi dagli organi collegiali.

❖ Galileo Galilei

|                     |   |
|---------------------|---|
| Ordine Scuola       | Secondaria di secondo grado   |
| Tipologia Scuola    | Paritaria   |
| Codice              | Liceo Linguistico TVPL005007 e Liceo scientifico TVPSIL5006                                   |
| Indirizzo           | VIA Milano 2 Olmi di San Biagio di Callalta   |
| Telefono            | 0422 404131   |
| Email               | segreteria@centrostudigalilei.it  |
| Sito Web            | <a href="http://www.istitutoparitariogalilei.it/">http://www.istitutoparitariogalilei.it/</a> |
| Indirizzi di studio | Liceo Linguistico e Liceo scientifico ad indirizzo sportivo                                   |
| Numero classi       | 10  |
| Numero alunni       | 140   |

|                           |                         |    |
|---------------------------|-------------------------|----|
| Laboratori                | Chimica                 | 1  |
|                           | Fisica                  | 1  |
|                           | Informatica             | 1  |
| Biblioteche               | Classica                | 1  |
|                           | scientifica             | 1  |
| Aule                      | per la didattica        | 15 |
|                           | Magna                   | 1  |
|                           | Riunioni                | 2  |
| Strutture sportive        | Palestra                | 1  |
| Attrezzature multimediali | computer                | 18 |
|                           | LIM                     | 1  |
|                           | Televisori con carrello | 5  |



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITA' DESUNTE DAL RAV

### Aspetti generali

Dall'analisi dei risultati contenuti nel RAV (Rapporto di Autovalutazione) sono state individuate due aree che presentano criticità. In particolare, gli studenti dell'Istituto presentano valutazioni in uscita che sono mediamente più basse rispetto alla media nazionale e che oscillano fra il 12% e il 10%. Una differenza simile si riscontra anche nelle prove standardizzate. È particolarmente importante, dunque, cominciare a ridurre tale differenza.

## PRIORITA' E TRAGUARDI

### *RISULTATI SCOLASTICI*

#### Priorità

Migliorare gli esiti in uscita degli studenti dell'Istituto

#### Traguardi

Portare all'8% la differenza media fra gli esiti conseguiti in uscita dagli studenti e la media nazionale

### *RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI*

#### Priorità

Migliorare l'esito degli studenti dell'Istituto nelle prove standardizzate.

#### Traguardi

Portare all'8% la differenza media fra gli esiti conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate e la media nazionale.

### *COMPETENZE CHIAVE EUROPEE*

#### Priorità

migliorare la competenza multilinguistica nel liceo linguistico

migliorare la competenza matematico scientifica nel liceo scientifico-sportivo

#### Traguardi

portare gli studenti ad una maggiore consapevolezza della necessità delle loro competenze sia linguistiche che scientifiche

### *CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE*

#### Priorità 1

Miglioramento delle capacità espositive e argomentative

#### Traguardo

Potenziare le prove orali e di confronto

Predisporre simulazioni di colloquio orale per le classi quinte e quarte

## *AMBIENTE DI APPRENDIMENTO*

### Priorità 1

Incremento delle attività di recupero

### Traguardo

Attuare 10 ore di attività di sportello per le materie di indirizzo

### Priorità 2

Potenziamento delle attività laboratoriali

### Traguardo

20 ore di laboratorio linguistico

10 ore di laboratorio scientifico in tutti gli indirizzi

### Priorità 3

Incremento della didattica interdisciplinare

### Traguardo

Ogni C.d.C. deve individuare almeno un percorso interdisciplinare e un numero maggiore nel triennio, soprattutto nel quinto anno.

## *INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE*

### Priorità 1

Svolgimento di sportelli nelle discipline di indirizzo

### Traguardo

Attuare 10 ore di attività di sportello per le materie di indirizzo qualora fosse necessario

## *ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA*

### Priorità 1

Ricerca di modalità didattiche innovative

### Traguardo

Corsi di formazione per il potenziamento della didattica innovativa che si avvale di strumenti tecnologici

## *INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE*

### Priorità 1

Miglioramento della collaborazione con le famiglie e con le realtà del territorio

### Traguardo

Promuovere attività di collaborazione tra scuola e famiglie e tra scuola e territorio

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7) L.107/15)**

### OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

- 1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- 2) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso:
  - la valorizzazione dell'educazione interculturale;
  - il rispetto delle differenze tra le culture (anche attraverso la realizzazione di Progetti ERASMUS)
- 3) Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
- 4) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- 5) Sviluppo delle competenze digitali;
- 6) Educazione all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 7) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- 8) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;
- 9) Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore ;
- 10) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- 11) Realizzazione dei percorsi PCTO anche incrementando le ore previste dalla normativa

- 12) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- 13) Potenziamento delle attività di orientamento a partire dalla classe quarta al fine di guidare gli studenti alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini.
- 14) Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- 15) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ TITOLO PERCORSO 1: Simulazione di colloqui dell'esame di Stato

#### Descrizione Percorso

Il percorso ha l'obiettivo di accostare gli studenti al colloquio d'esame e fornire un'occasione per valutare le competenze espositive ed argomentative maturate.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

Migliorare le competenze espositive e argomentative

#### RISULTATO ATTESO

Svolgimento di simulazioni di colloquio d'esame nelle classi quarte e quinte.

#### INDICATORI DI RISULTATO

Svolgimento di due simulazioni per classe.

#### TARGET

| Classe         | Numero simulazioni |
|----------------|--------------------|
| 4 <sup>a</sup> | 50%                |
| 5 <sup>a</sup> | 100%               |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni Coinvolti |
|--|-------------|----------------------------|
| 2 periodo  | - 4°.       | - tutti i docenti          |
| 1 nel primo periodo e una nel 2 periodo              | - 5°        | - tutti i docenti          |

**Responsabile:** Consiglio di classe

### ❖ TITOLO PERCORSO 2: Formazione alle prove INVALSI

#### Descrizione Percorso

Il percorso ha l'obiettivo di fornire percorsi di formazione alle prove INVALSI, per fare accostare gli studenti alla tipologia degli esercizi richiesti da queste prove e alle modalità di svolgimento delle stesse.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO

Migliorare le competenze espositive e argomentative

**RISULTATO ATTESO**

Svolgimento di lezioni di preparazione e di simulazioni nelle classi seconde e quinte.

**INDICATORI DI RISULTATO**

Dieci ore di preparazione per materia coinvolta dalle prove INVALSI

Almeno una simulazione per materia

**TARGET**

| Numero di ore | Numero simulazioni |
|---------------|--------------------|
| 60%           | 100%               |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari | Soggetti Interni Coinvolti                |
|--|-------------|---|
| 1 periodo almeno 2 ore<br>2 periodo almeno 4 ore     | - 2°, 5°    | docenti di matematica, italiano e inglese |

**Responsabile:** docenti di matematica, italiano e inglese

❖ **TITOLO PERCORSO 3: Attività di recupero**

**Descrizione Percorso**

Il percorso ha l'obiettivo di fornire maggiori occasioni di recupero, sia curricolare che extracurricolare, agli studenti che mostrano difficoltà in qualche disciplina.

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

Migliorare l'ambiente di apprendimento

**RISULTATO ATTESO**

Svolgimento di sportelli nelle discipline di indirizzo.

**INDICATORI DI RISULTATO**

Attuare 10 ore di attività di sportello per le materie di indirizzo

**TARGET**

| Numero di ore |
|---------------|
| 80%           |

| <b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b> | <b>Destinatari</b>                             | <b>Soggetti Interni Coinvolti</b> |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 periodo almeno 3 ore<br>2 periodo almeno 5 ore            | - Gli studenti che hanno necessità di recupero | tutti i docenti                   |

**Responsabile:** Consiglio di classe

❖ **TITOLO PERCORSO 4: Attività laboratoriali**

**Descrizione Percorso**

Il percorso ha l'obiettivo di incrementare le attività a carattere laboratoriale sia nelle discipline linguistiche che scientifiche.

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

Migliorare l'ambiente di apprendimento

**RISULTATO ATTESO**

Svolgimento di attività a carattere laboratoriale nelle discipline linguistiche e scientifiche.

**INDICATORI DI RISULTATO**

Attuare 20 ore di laboratorio linguistico

Attuare 10 ore di laboratorio scientifico

**TARGET**

| <b>Laboratorio linguistico</b> | <b>Laboratorio scientifico</b>    |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| <b>80%</b>                     | <b>80% in tutti gli indirizzi</b> |

| <b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b> | <b>Destinatari</b>                     | <b>Soggetti Interni Coinvolti</b> |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 periodo almeno 3 ore<br>2 periodo almeno 5 ore            | - 1,2,3,4,5 liceo scientifico sportivo | docenti di materie scientifiche   |

**Responsabile:** i docenti di materie scientifiche



| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari                   | Soggetti Interni Coinvolti |
|--|-------------------------------|----------------------------|
| 1 periodo almeno 6 ore<br>2 periodo almeno 10 ore    | - 1,2,3,4,5 liceo linguistico | docenti di lingue          |

**Responsabile:** i docenti di lingua

❖ **TITOLO PERCORSO 5: Didattica Interdisciplinare**

**Descrizione Percorso**

Il percorso ha l'obiettivo di promuovere lo svolgimento di almeno un' attività interdisciplinare per classe e per anno scolastico.

**OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO**

Migliorare l'ambiente di apprendimento

**RISULTATO ATTESO**

Svolgimento di attività didattica interdisciplinare

**INDICATORI DI RISULTATO**

Attuare un percorso interdisciplinare per classe e per anno scolastico

**TARGET**

|                            |
|----------------------------|
| <b>Tutti gli Indirizzi</b> |
| <b>100%</b>                |

| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | Destinatari                      | Soggetti Interni Coinvolti |
|--|----------------------------------|----------------------------|
| alla fine del 2° periodo                             | 1,2,3,4,5 di tutti gli indirizzi | tutti i docenti            |

**Responsabile:** Consiglio di classe

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

- Erasmus plus ( vedi allegato 3)
- Peer to peer
- Linee guida per la didattica digitale a distanza (vedi allegato 8)
- Progetto educazione civica ( vedi allegato 2)
- Ampliamento offerta formativa
- Utilizzo della piattaforma Gsuite per la didattica integrata

## L'OFFERTA FORMATIVA

### TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: Scuola paritaria

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

Liceo Linguistico

TVPL005007

Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

TVPSIL5006

### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione liceale:

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La cultura liceale consente, inoltre, di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica, logico- argomentativa, linguistica e comunicativa, storico- umanistica, scientifica, matematica e tecnologica.

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

### **1. Area metodologica**

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita;
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **2. Area logico - argomentativa**

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni;
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **3. Area linguistica e comunicativa**

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti;
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche;
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **4. Area storico- umanistica**

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri;
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea;
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significative;
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione;
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee;
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi;
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

#### **5. Area scientifica, matematica e tecnologica**

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica;
- Saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.



## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

NOME SCUOLA

Istituto Paritario Galileo Galilei

SECONDARIA II GRADO – Liceo Linguistico.

❖ QUADRO ORARIO

| Quadro orario   | 1° Biennio             |                        | 2° Biennio             |                        | 5 <sup>^</sup><br>anno |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|   | 1 <sup>^</sup><br>anno | 2 <sup>^</sup><br>anno | 3 <sup>^</sup><br>anno | 4 <sup>^</sup><br>anno |                        |
| <b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</b> |                        |                        |                        |                        |                        |
| Lingua e letteratura italiana                                     | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      |
| Lingua latina   | 2                      | 2                      | –                      | –                      | –                      |
| Lingua e cultura straniera 1* inglese                             | 4                      | 4                      | 3                      | 3                      | 3                      |
| Lingua e cultura straniera 2* francese o tedesco                  | 3                      | 3                      | 4                      | 4                      | 4                      |
| Lingua e cultura straniera 3* spagnolo                            | 3                      | 3                      | 4                      | 4                      | 4                      |
| Storia e Geografia  | 3                      | 3                      | –                      | –                      | –                      |
| Storia  | –                      | –                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Filosofia   | –                      | –                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Matematica  | 3                      | 3                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Fisica  | –                      | –                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Scienze naturali  | 2                      | 2                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Storia dell'Arte  | –                      | –                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Scienze motorie e sportive  | 2                      | 2                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Religione cattolica o Attività alternative                        | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      |
| <b>Per ampliamento offerta formativa</b>                          |                        |                        |                        |                        |                        |
| Arte e territorio   | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      |
| Educazione civica   | 1                      | 1                      |                        |                        |                        |
| Informatica laboratoriale in inglese                              | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      |
| <b>Totale ore settimanali</b>                                     | <b>30</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>              |

\* Sono comprese 33 ore annuali con docente di conversazione di madre lingua

**SECONDARIA II GRADO – Liceo Scientifico indirizzo sportivo.**
**❖ QUADRO ORARIO**

| Quadro orario   | 1° Biennio             |                        | 2° Biennio             |                        | 5 <sup>^</sup><br>anno |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
|   | 1 <sup>^</sup><br>anno | 2 <sup>^</sup><br>anno | 3 <sup>^</sup><br>anno | 4 <sup>^</sup><br>anno |                        |
| <i>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</i> |                        |                        |                        |                        |                        |
| Lingua e letteratura italiana                                     | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      | 4                      |
| Lingua e cultura straniera Inglese                                | 3                      | 3                      | 3                      | 3                      | 3                      |
| Storia e Geografia  | 3                      | 3                      | -                      | -                      | -                      |
| Storia  | -                      | -                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Filosofia   | -                      | -                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Matematica  | 5                      | 5                      | 4                      | 4                      | 4                      |
| Fisica  | 2                      | 2                      | 3                      | 3                      | 3                      |
| Scienze naturali  | 3                      | 3                      | 3                      | 3                      | 3                      |
| Diritto ed economia dello sport                                   | -                      | -                      | 3                      | 3                      | 3                      |
| Scienze motorie e sportive  | 3                      | 3                      | 3                      | 3                      | 3                      |
| Discipline sportive   | 3                      | 3                      | 2                      | 2                      | 2                      |
| Religione cattolica o attività alternative                        | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      | 1                      |
| <b>Per ampliamento offerta formativa</b>                          |                        |                        |                        |                        |                        |
| Educazione civica   | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      |
| Informatica laboratoriale in inglese                              | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      |
| Potenziamento della lingua inglese                                | 1                      | 1                      | -                      | -                      | -                      |
| <b>Totale ore settimanali</b>                                     | <b>30</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>              | <b>30</b>              |





## CURRICOLO DI ISTITUTO

### SECONDARIA II GRADO - LICEO LINGUISTICO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

##### A. Ambiti e discipline afferenti

- Ambito dei linguaggi (Italiano, Lingue straniere, Latino)
- Ambito matematico - scientifico (Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Scienze Motorie e Sportive)
- Ambito storico-filosofico (Storia e Geografia, Filosofia, Storia dell'Arte, Religione)

##### B. Competenze da sviluppare nell'ambito dei linguaggi nelle singole classi

| Classe prima |  |
|--------------|--|
| CA1          | Cominciare ad acquisire le basi di un metodo di studio autonomo e flessibile.  |
| CA2          | Riconoscere ed utilizzare gli aspetti più elementari della grammatica (ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. Acquisire capacità di riassumere brevi testi. |
| CA3          | Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi (testi letterari e non, di uso pratico e scolastico).   |
| CA4          | Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti e scopi comunicativi, per descrivere aspetti del proprio background e dell'ambiente circostante.   |

| Classe seconda |   |
|----------------|---|
| CA1            | Aver acquisito le basi di un metodo di studio autonomo e flessibile.  |
| CA2            | Riconoscere ed utilizzare gli aspetti più complessi della grammatica (ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase complessa), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e segni comunicativi. |
| CA3            | Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi in rapporto con la tipologia ed il relativo contesto.                            |
| CA4            | Gestire le varietà della lingua in maniera appropriata in base alle richieste.  |

| Classe terza |   |
|--------------|---|
| CA1          | Produrre testi scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le dovute argomentazioni. |
| CA2          | Comprendere ed analizzare testi letterari ed attinenti a diversi contesti storico-culturali.  |
| CA3          | Curare l'esposizione orale, acquisendo una padronanza linguistica adeguata alle richieste.  |
| CA4          | Iniziare a stabilire collegamenti interdisciplinari.  |

| Classe quarta |   |
|---------------|---|
| CA1           | Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni.   |
| CA2           | Comprendere ed analizzare testi letterari e testi attinenti a diverse aree di interesse, anche in un'ottica comparativa.  |
| CA3           | Saper esprimere oralmente situazioni letterarie e sociali con fluidità, proprietà lessicale e correttezza formale, in relazione sia agli interlocutori che al contesto. |

#### Classe quinta



|     |  |
|-----|--|
| CA1 | Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni.  |
| CA2 | Comprendere, analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse ed interpretare prodotti culturali di altri generi e tipologie (cinema, musica, arte, ecc.). |
| CA3 | Saper rielaborare in modo personale, creativo e critico contenuti acquisiti durante tutto il percorso scolastico.  |

**C. Competenze da sviluppare nell'ambito matematico – scientifico nell'ambito delle singole classi**

| <b>Classe prima</b> |   |
|---------------------|---|
| CA1                 | Sviluppare l'abitudine a ragionare con rigore logico  |
| CA2                 | Padroneggiare la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti |
| CA3                 | Comprendere il linguaggio formale specifico dell'ambito   |
| CA4                 | Essere in grado di utilizzare strumenti tecnologici nelle attività di studio e di approfondimento.                  |

| <b>Classe seconda</b> |  |
|-----------------------|--|
| CA1                   | Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico  |
| CA2                   | Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti |
| CA3                   | Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio formale specifico dell'ambito  |
| CA4                   | Essere in grado di utilizzare strumenti tecnologici nelle attività di studio e di approfondimento.                             |

| <b>Classe terza</b> |   |
|---------------------|---|
| CA1                 | Conoscere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito   |
| CA2                 | Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA3                 | Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate |

| <b>Classe quarta</b> |   |
|----------------------|---|
| CA1                  | Possedere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito   |
| CA2                  | Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA3                  | Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate |

| <b>Classe quinta</b> |   |
|----------------------|---|
| CA1                  | Possedere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito   |
| CA2                  | Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA3                  | Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate |

**D. Competenze da sviluppare nell'ambito storico – filosofico nelle singole classi**

| <b>Classe prima</b> |   |
|---------------------|---|
| CA1                 | Aver acquisito un metodo di studio autonomo   |
| CA2                 | Curare l'espressione orale e saperla adeguare ai diversi contesti   |
| CA3                 | Saper utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare |
| CA4                 | Riconoscere il sistema normativo dei diversi contesti sociali   |
| CA5                 | Assumere la responsabilità delle proprie azioni   |

| Classe seconda |  |
|----------------|--|
| CA1            | Aver acquisito un metodo di studio autonomo che consenta di condurre ricerche  |
| CA2            | Curare l'espressione orale e saperla adeguare ai diversi contesti  |
| CA3            | Saper utilizzare consapevolmente le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare  |
| CA4            | Capacità di comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale   |
| CA5            | Esprimere e motivare i propri pensieri e giudizi   |
| Classe terza   |  |
| CA1            | Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali  |
| CA2            | Saper leggere e comprendere testi e immagini di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale   |
| CA3            | Accogliere un processo di autovalutazione  |
| CA4            | Cogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti comuni)  |
| CA5            | Esprimere e motivare i propri pensieri e giudizi   |
| Classe quarta  |  |
| CA1            | Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali  |
| CA2            | Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, a identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni   |
| CA3            | Accogliere un processo di autovalutazione  |
| CA4            | Trasferire conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA5            | Esprimere e motivare i propri pensieri e giudizi   |
| Classe quinta  |  |
| CA1            | Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. |
| CA2            | Saper cogliere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline  |
| CA3            | Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione  |

Obiettivi disciplinari in termini di competenze, conoscenze, abilità e contenuti e curriculum verticale (Vedi allegato 1)

## SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

#### A. Ambiti e discipline afferenti

- Ambito dei linguaggi (Italiano, Lingue straniere)
- Ambito matematico- Scientifico-Tecnologico (Matematica, Fisica, Biologia, Chimica, Scienze della Terra, Scienze Motorie e Sportive)
- Ambito storico-filosofico (Storia e Geografia, Filosofia, Religione, Diritto ed economia dello sport)

#### B. Competenze da sviluppare nell'ambito dei linguaggi nelle singole classi



| <b>Classe prima</b> |  |
|---------------------|--|
| CA1                 | Cominciare ad acquisire le basi di un metodo di studio autonomo e flessibile.  |
| CA2                 | Riconoscere ed utilizzare gli aspetti più elementari della grammatica (ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi. Acquisire capacità di riassumere brevi testi. |
| CA3                 | Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi (testi letterari e non, di uso pratico e scolastico).   |
| CA4                 | Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti e scopi comunicativi, per descrivere aspetti del proprio background e dell'ambiente circostante.   |

| <b>Classe seconda</b> |   |
|-----------------------|---|
| CA1                   | Aver acquisito le basi di un metodo di studio autonomo e flessibile.  |
| CA2                   | Riconoscere ed utilizzare gli aspetti più complessi della grammatica (ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase complessa), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e segni comunicativi. |
| CA3                   | Saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi in rapporto con la tipologia ed il relativo contesto.                            |
| CA4                   | Gestire le varietà della lingua in maniera appropriata in base alle richieste.  |

| <b>Classe terza</b> |   |
|---------------------|---|
| CA1                 | Produrre testi scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le dovute argomentazioni. |
| CA2                 | Comprendere ed analizzare testi letterari ed attinenti a diversi contesti storico-culturali.  |
| CA3                 | Curare l'esposizione orale, acquisendo una padronanza linguistica adeguata alle richieste.  |
| CA4                 | Iniziare a stabilire collegamenti interdisciplinari.  |

| <b>Classe quarta</b> |   |
|----------------------|---|
| CA1                  | Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni.   |
| CA2                  | Comprendere ed analizzare testi letterari e testi attinenti a diverse aree di interesse, anche in un'ottica comparativa.  |
| CA3                  | Saper esprimere oralmente situazioni letterarie e sociali con fluidità, proprietà lessicale e correttezza formale, in relazione sia agli interlocutori che al contesto. |

| <b>Classe quinta</b> |  |
|----------------------|--|
| CA1                  | Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni.  |
| CA2                  | Comprendere, analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse ed interpretare prodotti culturali di altri generi e tipologie (cinema, musica, arte, ecc.). |
| CA3                  | Saper rielaborare in modo personale, creativo e critico contenuti acquisiti durante tutto il percorso scolastico.  |

**C. Competenze da sviluppare nell'ambito matematico – scientifico nell'ambito delle singole classi**

| <b>Classe prima</b> |   |
|---------------------|---|
| CA1                 | Sviluppare l'abitudine a ragionare con rigore logico  |
| CA2                 | Padroneggiare la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti |
| CA3                 | Comprendere il linguaggio formale specifico dell'ambito   |
| CA4                 | Essere in grado di utilizzare strumenti tecnologici nelle attività di studio e di approfondimento.                  |

| Classe seconda |  |
|----------------|--|
| CA1            | Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico  |
| CA2            | Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti |
| CA3            | Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio formale specifico dell'ambito  |
| CA4            | Essere in grado di utilizzare strumenti tecnologici nelle attività di studio e di approfondimento.                             |

| Classe terza |   |
|--------------|---|
| CA1          | Conoscere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito   |
| CA2          | Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA3          | Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate |

| Classe quarta |   |
|---------------|---|
| CA1           | Possedere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito   |
| CA2           | Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA3           | Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate |

| Classe quinta |   |
|---------------|---|
| CA1           | Possedere i contenuti fondamentali delle discipline dell'ambito   |
| CA2           | Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile  |
| CA3           | Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate |

#### D. Competenze da sviluppare nell'ambito storico – filosofico nelle singole classi

| Classe prima   |  |
|----------------|--|
| CA1            | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa.   |
| CA2            | Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.  |
| CA3            | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità alla civiltà romana.     |
| CA4            | Comprendere il linguaggio storico e geografico.  |
| CA5            | Saper utilizzare il linguaggio specifico.  |
| CA6            | Utilizzare gli strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) in ambito storico e geografico.  |
| Classe seconda |  |
| CA1            | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei.                                   |
| CA2            | Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.  |
| CA3            | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dalla civiltà romana all'alto Medioevo. |
| CA4            | Comprendere il linguaggio storico e geografico.  |
| CA5            | Saper utilizzare il linguaggio specifico.  |
|                | Utilizzare gli strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) in ambito storico e geografico.  |
| Classe terza   |  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| CA1                  | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei.  |
| CA2                  | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal basso Medioevo al '600.  |
| CA3                  | Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. |
| CA4                  | Comprendere e saper utilizzare il linguaggio storico, filosofico, e religioso.  |
| CA5                  | Conoscere i fondamenti della norma giuridica, degli aspetti economici e dei rispettivi linguaggi specifici nell'ambito sportivo.  |
| <b>Classe quarta</b> |   |
| CA1                  | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei.  |
| CA2                  | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal '700 all'800.  |
| CA3                  | Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. |
| CA4                  | Comprendere e saper utilizzare il linguaggio storico, filosofico, e religioso.  |
| CA5                  | Aver acquisito il linguaggio della norma giuridica e degli aspetti economici dell'ambito sportivo.  |
| <b>Classe quinta</b> |   |
| CA1                  | Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei.  |
| CA2                  | Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal '900 a oggi.   |
| CA3                  | Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. |
| CA4                  | Comprendere e saper utilizzare il linguaggio storico, filosofico, e religioso.  |
| CA5                  | Padroneggiare e utilizzare il linguaggio della norma giuridica e degli aspetti economici dell'ambito sportivo.  |

Obiettivi disciplinari in termini di competenze, conoscenze, abilità e contenuti e curriculum verticale (Vedi allegato 1)

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **INIZIATIVA 1** (contenuto e descrizione)

**EDUCAZIONE CIVICA.**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

avvicinamento alla cittadinanza attiva

| DESTINATARI                         | RISORSE PROFESSIONALI   |
|-------------------------------------|-------------------------|
| - 1 liceo sportivo e linguistico... | - Prof.ssa Casarin Sara |
| - 2 liceo sportivo e linguistico    | - Prof.ssa Casarin Sara |

❖ **INIZIATIVA 2** (contenuto e descrizione)

**AMPLIAMENTO LINGUA STRANIERA**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

miglioramento delle competenze linguistiche mediante un'ora aggiuntiva di lingua inglese

| DESTINATARI                    | RISORSE PROFESSIONALI       |
|--------------------------------|-----------------------------|
| - 1 liceo scientifico sportivo | - Prof.ssa Stefani Federica |
| - 2 liceo scientifico sportivo | - Prof.ssa Stefani Federica |

❖ **INIZIATIVA 3** (contenuto e descrizione)

**AMPLIAMENTO LINGUA STRANIERA CON AGGIUNTA ORA DI LETTORATO DI INGLESE PER LA CLASSE QUINTA DEL LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze linguistiche mediante un'ora aggiuntiva di lettorato in lingua inglese

| DESTINATARI                    | RISORSE PROFESSIONALI      |
|--------------------------------|----------------------------|
| - 5 liceo scientifico sportivo | - Prof.ssa De Luca Claudia |



❖ **INIZIATIVA 4** (contenuto e descrizione)

**INFORMATICA LABORATORIALE IN LINGUA INGLESE**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento delle competenze e risorse informatiche inserendo un'ora di

Laboratorio nel biennio dei licei

| <b>DESTINATAR<br/>I</b>                      | <b>RISORSE PROFESSIONALI</b>        |
|--|-------------------------------------|
| - 1 liceo scientifico sportivo e linguistico | - <b>Prof.ssa De Ruos Francesca</b> |
| -2 liceo scientifico sportivo e linguistico  | - <b>Prof.ssa De Ruos Francesca</b> |

❖ **INIZIATIVA 5** (contenuto e descrizione)

**ARTE E TERRITORIO**

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Miglioramento dell'iterazione tra arte e territorio inserendo un'ora di

Arte e territorio nel biennio del liceo linguistico

| <b>DESTINATAR<br/>I</b> | <b>RISORSE PROFESSIONALI</b>    |
|-------------------------|---------------------------------|
| - 1 liceo linguistico   | - <b>Prof.ssa Olia Cristina</b> |
| - 2 liceo linguistico   | - <b>Prof.ssa Olia Cristina</b> |

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>FORMAZIONE E<br/>ACCOMPAGNAME<br/>NTO</b> | <b>Attività</b> |
|--|-----------------|





|                          |  |
|--------------------------|--|
| Formazione del personale | <ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione digitale</li><li>• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</li><li>• Rafforzamento delle tecniche di didattica digitale</li><li>• Rafforzamento delle metodologie di insegnamento per gli alunni con certificazione</li><li>• Corso di sicurezza</li></ul> |
|--------------------------|--|



## Criteria di valutazione del comportamento

|           |                       |  |
|-----------|-----------------------|--|
| <b>10</b> | <b>Frequenza</b>      | Assidua e puntuale   |
|           | <b>Comportamento</b>  | Responsabile, corretto, rispettoso nell'adempimento dei propri doveri, dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, delle strutture e degli arredi.   |
|           | <b>Partecipazione</b> | Attiva e costruttiva   |
|           | <b>Impegno</b>        | Costruttivo, serio e costante  |
|           | <b>Sanzioni</b>       | Nessuna sanzione disciplinare  |
| <b>9</b>  | <b>Frequenza</b>      | Regolare   |
|           | <b>Comportamento</b>  | Corretto, rispettoso dei docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, delle strutture e degli arredi.   |
|           | <b>Partecipazione</b> | Attenta e costante   |
|           | <b>Impegno</b>        | Diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne.   |
|           | <b>Sanzioni</b>       | Nessuna sanzione disciplinare  |
| <b>8</b>  | <b>Frequenza</b>      | Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite  |
|           | <b>Comportamento</b>  | Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi.  |
|           | <b>Partecipazione</b> | Abbastanza attiva.   |
|           | <b>Impegno</b>        | Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati  |
|           | <b>Sanzioni</b>       | Richiami scritti da parte dei docenti per mancanze non gravi. Presenza di una sanzione da parte del preside.   |
| <b>7</b>  | <b>Frequenza</b>      | Ripetuti ritardi e/o assenze, irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni.   |
|           | <b>Comportamento</b>  | Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi. Inadeguato autocontrollo in  |
|           | <b>Partecipazione</b> | Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche  |
|           | <b>Impegno</b>        | Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati  |
|           | <b>Sanzioni</b>       | Diversi richiami scritti da parte dei docenti per motivi vari; sospensione dalle lezioni di un giorno; presenza di due sanzioni disciplinari da parte del preside per motivi vari.   |
| <b>6</b>  | <b>Frequenza</b>      | Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei   |
|           | <b>Comportamento</b>  | Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi |
|           | <b>Partecipazione</b> | Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo  |
|           | <b>Impegno</b>        | Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche   |
|           | <b>Sanzioni</b>       | Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari con sospensione dalle lezioni da 2 a 5 giorni.   |
| <b>5</b>  | <b>Frequenza</b>      | Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei   |
|           | <b>Comportamento</b>  | Scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento di Istituto in materia grave, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari.   |
|           | <b>Partecipazione</b> | Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo  |
|           | <b>Impegno</b>        | Scarso interesse e impegno per tutte le attività scolastiche   |
|           | <b>Sanzioni</b>       | Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 15 giorni.  |

## Griglia valutazione prove orali

| INDICATORI  | DESCRITTORI   | Voto | Voto |
|---|---|------|------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi della disciplina  | Non ha acquisito i contenuti e i metodi della propria disciplina  | <4   |      |
|   | Ha acquisito i contenuti e i metodi della propria disciplina in modo parziale, incompleto e frammentario, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. Necessita spesso dell'aiuto dell'insegnante | 4-5  |      |
|   | Ha acquisito i contenuti di base e utilizza i metodi della propria disciplina in modo abbastanza corretto ed appropriato.   | 6-7  |      |
|   | Ha acquisito i contenuti della propria disciplina in maniera completa e approfondita utilizza in modo consapevole e con padronanza i loro metodi.   | 8-10 |      |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | Non è in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra di loro  | <4   |      |
|   | È in grado solo di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato o lo fa in modo del tutto inadeguato; necessita spesso della guida dell'insegnante per operare. | 4-5  |      |
|   | È in grado di utilizzare abbastanza correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti all'interno della propria disciplina ed eventualmente tra le varie discipline.          | 6-7  |      |
|   | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione anche di tipo pluridisciplinare articolata ampia e approfondita.   | 8-10 |      |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale  | <4   |      |
|   | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale, disorganico solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.                                | 4-5  |      |
|   | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti   | 6-7  |      |
|   | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente e con originalità i contenuti acquisiti  | 8-10 |      |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | Non si è esprime in modo corretto   | <4   |      |
|   | Si esprime in modo poco corretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato o parzialmente adeguato  | 4-5  |      |
|   | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore  | 6-7  |      |
|   | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato  | 8-10 |      |

N.B. Nel caso in cui un alunno si rifiuti ad essere sottoposto alla verifica orale programmata vale quello che è stato stabilito in collegio docenti ossia deve essere valutato con la votazione minima.

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteri per la valutazione finale

In riferimento alla normativa vigente:

- la titolarità della valutazione degli apprendimenti è del CdC;

- allo scrutinio sono ammessi gli allievi che non abbiano effettuato un numero di assenze superiore al 25% del monte ore annuale individualizzato (vedere le deroghe, nel conteggio delle assenze, individuate in apposita delibera del Collegio Docenti di seguito riportata);
- i voti di scrutinio devono essere deliberati e assegnati dal Consiglio sulla base delle proposte motivate dei singoli docenti;
- ogni docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato desunto dagli esiti di un congruo numero di prove effettuate durante il secondo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo;
- la proposta di voto tiene anche conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati;
- la valutazione finale consiste nella verifica della maturazione degli alunni e dei progressi avvenuti nell'acquisizione di conoscenze, capacità ed abilità specifiche ed il voto da proporre non deve scaturire solo dalla media aritmetica dei voti riportati dall'alunno;
- la valutazione di sufficienza in una disciplina equivale al possesso delle competenze essenziali di base della disciplina e/o dell'area disciplinare.

#### LINEE GUIDA SCRUTINIO FINALE

Nello svolgimento degli scrutini finali, allo scopo di assicurare omogeneità di comportamento nelle decisioni dei Consigli di Classe, vengono utilizzati i seguenti criteri:

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione per le Classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>**

Per l'ammissione allo scrutinio viene preventivamente esaminata la frequenza dell'allievo, verificando che le assenze non siano superiori al 25% del monte ore individualizzato. Il calcolo dell'orario personalizzato per gli allievi che si iscrivano in corso d'anno inizia dal giorno della frequenza.

È prevista la deroga per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Analoga deroga è prevista per particolari situazioni umane debitamente documentate di cui il Consiglio sia a conoscenza (vedere di seguito le deroghe individuate dal Collegio Docenti).

In sede di scrutinio finale il C.d.C. delibera:

#### La Promozione

1. degli alunni che risultino sufficienti in tutte le discipline compresa la condotta;
2. degli alunni che, pur presentando una insufficienza non grave,
  - abbiano raggiunto globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva in modo proficuo
  - abbiano dimostrato impegno, interesse e partecipazione per colmare dette lacune
  - abbiano evidenziato progressione dei risultati nel corso dell'anno scolastico
  - abbiano rispettato regole e consegne

- vivano situazioni extrascolastiche che possono influire sul processo di apprendimento

Per gli studenti delle classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup>, in obbligo di istruzione, il Consiglio valuta particolarmente la maturazione in termini di autonomia e responsabilità ai fini dell'acquisizione delle competenze chiave per l'esercizio della cittadinanza attiva.

I Consigli delle classi seconde dovranno predisporre il documento di "Certificazione delle competenze di base".

### La Sospensione del giudizio

Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino l'insufficienza in più discipline (di norma non più di tre), il Consiglio di Classe procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

La deliberazione viene assunta con riferimento ai seguenti parametri:

- un miglioramento rispetto alla situazione di partenza, ottenuto anche mediante la partecipazione ad attività integrative o di recupero;
- la presenza di altri elementi positivi di giudizio quali:
  1. l'impegno
  2. l'interesse e la partecipazione
  3. la cooperazione al lavoro didattico e il positivo comportamento
  4. un curriculum di studi positivo
  5. un metodo di studi sufficientemente organizzato

Le modalità di attivazione dei corsi di recupero e dello svolgimento delle relative verifiche sono state riportate nel capitolo precedente (Le scelte didattiche – Recupero estivo).

Per tali studenti, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, il Consiglio delibererà un giudizio finale di promozione o di non promozione.

### La non promozione

Per:

- gravi e/o diffuse insufficienze nelle discipline e/o aree disciplinari, i cui contenuti risultano appresi in modo frammentario e parziale, tale da non consentire l'acquisizione delle abilità di base, necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo;
- presenza accertata di carenze non recuperabili in tempi brevi né in modo autonomo, da parte dell'alunno, né mediante corsi di recupero;
- mancata progressione dell'allievo rispetto alla situazione di partenza in ordine a conoscenze e capacità;
- valutazione della condotta non sufficiente

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato**

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno che nello scrutinio finale conseguano una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di condotta sufficiente e che non abbiano registrato un numero di assenze superiore al 25% del monte ore annuale individualizzato. Il consiglio di classe può ammettere all'esame di Stato anche uno studente con l'insufficienza in una sola disciplina con le adeguate motivazioni.

Ai fini della valutazione globale degli alunni vengono seguite le seguenti linee guida:

- la partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica;
- la partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche;
- la progressione dei risultati nel percorso formativo;
- la partecipazione a stage;
- la partecipazione ad attività formative debitamente documentate;
- altri elementi che denotino l'acquisizione delle necessarie abilità per affrontare l'esame;
- l'impegno dimostrato nel voler colmare le lacune;

Per gli alunni ammessi a maggioranza, il Consiglio di classe stila un motivato giudizio da trasmettere alla Commissione d'esame

Un motivato e argomentato giudizio viene steso anche per gli alunni non ammessi.

Criteri per l'ammissione agli scrutini nel caso di assenze superiori al 25%

A partire dall'a.s. 2010-11 possono essere ammessi allo scrutinio solo coloro che non abbiano effettuato un numero di assenze superiore al 25% rispetto all'orario personalizzato.

Il Ministero, tuttavia, ha previsto delle deroghe nel computo delle assenze, purché queste non pregiudichino la preparazione dell'allievo.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato di far proprie tutte le deroghe ministeriali, integrandole con altre riportate di seguito:

- motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I. e o dal C.I.P.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (Chiesa Avventista del Settimo Giorno e Unione delle Comunità Ebraiche Italiane);
- gravi motivi di famiglia, documentati e noti al Consiglio di classe;

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del Credito scolastico, il Consiglio di classe fa innanzitutto riferimento alla Tabella ministeriale, che individua il punteggio massimo e minimo ("banda di oscillazione") attribuibile in funzione della media dei voti ottenuti alla fine dell'anno dall'allievo, ma anche ai seguenti elementi:

- l'assiduità della frequenza
- l'interesse e l'impegno dimostrati dall'allievo
- la correttezza del comportamento
- la partecipazione ad attività complementari ed integrative gestite dalla Scuola
- partecipazione documentata ad attività culturali, sportive e di volontariato non gestite dalla Scuola
- attività lavorativa documentata e con versamento di contributi
- impegno e partecipazione dimostrati in relazione all'insegnamento della religione cattolica o della materia alternativa

TABELLA DI RIFERIMENTO

| Media dei voti  | Credito scolastico (Punti) |           |            |
|-----------------|----------------------------|-----------|------------|
|                 | I CLASSE                   | II CLASSE | III CLASSE |
| $M < 6$         | -                          | -         | 7-8        |
| $M = 6$         | 7-8                        | 8-9       | 9-10       |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                        | 9-10      | 10-11      |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                       | 10-11     | 11-12      |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                      | 11-12     | 13-14      |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                      | 12-13     | 14-15      |

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Ai fini dell'ammissione alla classe successiva nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina; mentre ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il consiglio può deliberare l'ammissione, con motivato giudizio, anche in presenza di una insufficienza. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva, il voto di comportamento non può essere inferiore ai sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

## AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA(vedi allegato 7)

Composizione del Gruppo per l'inclusione(GLI):

Docenti curricolari: Peral Lorena  
Cattarin Monica  
Stefani Federica  
Beghelli Maria

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI:

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati(PEI):

Proposta del consiglio di classe e successiva approvazione da parte del consiglio e della famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Studente, famiglia, ente certificatore e consiglio di classe

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Comunicazione con il Preside e i coordinatori di classe

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno

- Partecipazione a GLI
- Beghelli Maria, Cattarin Monica e Peral Lorena

## L'ORGANIZZAZIONE

### MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:**

Trimestre dall' 14/09/2020 al 23/12/2019

Pentamestre dal 07/01/2021 al 05/06/2021

**FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE**

 Coordinatore delle attività educative e didattiche: **GIOVANNI FONTANA**

Staff del Coordinatore delle attività educative e didattiche:

**DE RUOS FRANCESCA  
GASPARETTO NICOLO'**
**Nucleo interno di Valutazione:**

De Ruos ( coordinatrice), Zanatta, Poloni, Cattarin e Pastore

**Coordinatori di Dipartimento:**
Pellegrini MariaGrazia: Dipartimento Linguistico-Storico-Filosofico

Cesaro Nicola: Dipartimento Matematico-scientifico

De Ruos Francesca: Dipartimento Tecnologico

**Tutor PCTO**

Poloni (Liceo linguistico), Zingaro ( Liceo Sportivo)

**Referente per le politiche giovanili e le attività integrative:**

Gasparetto

**CIC:**

Tuono, Spigariol

**Referenti progetti di educazione alla salute:**

Gasparetto, Casarin



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Orientamento in entrata:</b><br/>Spigariol, Cappellazzo</p> <p><b>Orientamento in uscita:</b><br/>Urban</p> <p><b>Referenti Inclusione:</b><br/>Beghelli, Cattarin, Stefani, Peral</p> <p><b>Gruppo di lavoro per l'INVALSI</b><br/>Pellegrini (coordinatrice), Stefani, Cesaro, Poloni</p> <p><b>Gruppo di Statistica</b><br/>Cesaro (coordinatore), Poloni, De Ruos</p> <p><b>Gruppo progettazione europea</b><br/>Gasparetto (coordinatore), Ruffato, Pastore, Peral e Stefani</p> <p><b>Animatore digitale:</b><br/>Poloni, Vecchiato e De Ruos</p> <p><b>Referenti Attività Sportive:</b><br/>Tosatto e Zingaro</p> <p><b>Progetto educazione civica:</b><br/>Casarin</p> |
|--|--|

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

|  |  |
|--|--|
| <b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b> | PAGGIARO RENZO                                       |
| <b>Assistenti amministrativi</b>                       | PREMIER CHIARA<br>OLIA CRISTINA<br>BIBALO ALESSANDRO |

|   |                  |
|---|------------------|
| <b><u>Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:</u></b> | Registro On-line |
|---|------------------|

## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ DENOMINAZIONE RETE

Rete dei Licei Linguistici  
Rete dei Licei Scientifici-Sportivi  
Rete per l'orientamento

|  |  |
|--|--|
| <b>Azioni realizzate/da realizzare</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione del personale</li> </ul> |
| <b>Risorse condivise</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Risorse intellettuali</li> </ul>    |
| <b>Soggetti coinvolti</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Alcuni docenti</li> </ul>           |
| <b>Ruolo assunto dalla scuola nella Rete</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Partenariato</li> </ul>             |

EVENTUALE APPROFONDIMENTO

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ TITOLO ATTIVITA' 1

#### **DISTURBI DELL'APPRENDIMENTO**

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Inclusione, disabilità e disturbi dell'apprendimento</i></li> </ul>  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Corso di formazione</li> </ul>  |
| <b>Collegamento con le priorità desunte dal RAV</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare attività di formazione rivolte ai docenti al fine di far acquisire loro migliori competenze valutative nei casi di alunni con bisogni educativi speciali.</li> </ul> |

**❖ TITOLO ATTIVITA' 2**
**VALUTAZIONE PER COMPETENZE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</i></li> </ul>   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione</li> </ul>  |
| <b>Collegamento con le priorità desunte dal RAV</b> | <p>Nel P.T.O.F è presente un profilo generale formativo per ogni indirizzo. Ogni insegnante nel suo piano di lavoro definisce con puntualità le competenze, le conoscenze e le abilità da sviluppare all'interno della classe. I consigli di classe definiscono le competenze trasversali da perseguire sia nell'ambito educativo che in quello disciplinare. Non è presente un documento di dipartimento che riporta complessivamente le competenze, conoscenze e abilità da sviluppare. Questa mancanza di un riferimento comune può comportare una difficoltà di coordinamento e valutazione condivisa delle competenze trasversali e per un effettivo utilizzo del curricolo nello sviluppo delle attività</p> |

**❖ TITOLO ATTIVITA' 3**
**UTILIZZO DI SUSSIDI DIGITALI PER IL MIGLIORAMENTO DELLA METODOLOGIA DIDATTICA**

|   |   |
|---|---|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento</i></li> </ul>  |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione</li> </ul>   |
| <b>Collegamento con le priorità desunte dal RAV</b> | <p>La dotazione di strumenti multimediali per classe dovrebbe essere implementata. La presenza di supporti didattici nelle aule è attuata con diverse strumentazioni, come televisore montato su supporto scorrevole e dotato di DVD, di televisore a parete, sempre dotato di lettore, da una stazione mobile su cui è alloggiato un computer e una stampante. Non tutti gli insegnanti ancora sono propensi all'introduzione di modalità didattiche</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>innovative e tendono a riproporre modalità tradizionali. Pertanto bisogna lavorare per fornire loro le opportune motivazioni a sperimentare modelli didattici nuovi. In quest' ultimo anno la scuola ha promosso la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità di didattiche innovative attraverso unità di apprendimento in ogni classe del biennio. La scuola sta gradualmente introducendo anche un piano di didattica digitale. Gli studenti utilizzano l'aula informatica, lavorano in gruppo e realizzano progetti e ricerche.</p> |
|--|--|

❖ **TITOLO ATTIVITA' 4**

**COMPILAZIONE DEL RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE**

|   |  |
|---|--|
| <b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Valutazione e miglioramento</i></li> </ul>   |
| <b>Modalità di lavoro</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso di formazione</li> </ul>  |
| <b>Collegamento con le priorità desunte dal RAV</b> | <p>Potrebbe essere necessaria un'analisi delle scelte adottate e revisione della progettazione sulla base di un monitoraggio più sistematico dei risultati di apprendimento.</p> |

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **TITOLO ATTIVITA' 1**

**ACCOGLIENZA E SICUREZZA DEGLI STUDENTI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ambito e attività di formazione</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'accoglienza e la vigilanza</li> </ul> |
|--|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Destinatari</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personale ATA</li> </ul> |
|--------------------|---|

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Modalità di lavoro</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Corso di formazione sulla sicurezza</li><li>• Corso di formazione di primo soccorso</li></ul> |
|---------------------------|---|

### **Costituiscono parte integrante del PTOF i seguenti allegati:**

- 1) Curricolo verticale
- 2) Progetto educazione civica
- 3) Erasmus plus
- 4) Progetto PCTO
- 5) Regolamento istituto e integrazioni (divieto fumo e utilizzo cellulare)
- 6) Patto di corresponsabilità
- 7) Piano per inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali
- 8) Linee guida per la didattica digitale a distanza