



ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO  
**“G. GALILEI”**

LICEO LINGUISTICO D.M. 28-06-2002  
LICEO SCIENTIFICO SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO D.M. 24-07-2013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
SULL’AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

CLASSE 5<sup>^</sup>  
LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

# Indice

1. Profilo formativo del diplomato nel liceo scientifico-sportivo e Piano degli studi
2. Composizione del Consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
3. Situazione generale della classe sia sotto l'aspetto didattico sia su quello disciplinare
4. Obiettivi educativi prefissati e livello di conseguimento
5. Obiettivi didattici trasversali prefissati e livello di conseguimento
6. Criteri di valutazione
7. Obiettivi specifici, Contenuti sviluppati e Risultati conseguiti in Matematica nonché altri elementi funzionali alla predisposizione della prova scritta.
8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
9. Progetto Educazione civica
10. Progetto CLIL
11. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
12. Temi pluridisciplinari
13. Attività extracurricolari
14. Attività di preparazione all'esame di Stato

## ALLEGATI:

- A. Elenco numerato dei candidati
- B. Griglie di valutazione 1<sup>a</sup> prova, 2<sup>a</sup> prova e colloquio
- C. Relazione alunni con PDP o PEI
- D. Copia dei PDP e PEI
- E. Tracce assegnate per le simulazioni delle prove d'esame
- F. Progetto PCTO
- G. Relazioni finali dei docenti (in formato digitale)

## 1. Profilo formativo del diplomato nel Liceo Scientifico Sportivo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico.
- essere in grado di orientarsi nell’ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei linguaggi specifici;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

### PIANO DEGLI STUDI

Quadro orario	1° Biennio		2° Biennio		5 <sup>^</sup> anno
	1 <sup>^</sup> anno	2 <sup>^</sup> anno	3 <sup>^</sup> anno	4 <sup>^</sup> anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Per quanto attiene l’organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF dell’Istituto.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe e sue variazioni nel Triennio:

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	DOCENTE IN TERZA	DOCENTE IN QUARTA	DOCENTE IN QUINTA
ITALIANO	Zugno/Zanatta	Zanatta	Zanatta
INGLESE	Stefani	Stefani	Stefani
STORIA	Zugno/Zanatta	Zanatta	Visentin
FILOSOFIA	Visentin	Visentin	Visentin
MATEMATICA	Vecchiato	Vecchiato	De Ruos/Raho
FISICA	Vecchiato	Vecchiato	De Ruos/Raho
SCIENZE NATURALI	Gasparetto	Gasparetto	Gasparetto
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zingaro	Zingaro	Salsi
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Casarin	Casarin	Longo
DISCIPLINE SPORTIVE	Marchetto	Tosatto	Tosatto
SCIENZE MOTORIE IN CLIL- INGLESE			Salsi/Stefani
RELIGIONE	Tuono	Tuono	Tuono/Tassetto

Docente coordinatore di classe: prof. Lorenzo Zanatta

## 3. Situazione generale della classe

- **Livello di partenza rilevato all'inizio dell'anno scolastico**

La situazione iniziale della classe desunta dai test d'ingresso e dalle prime verifiche somministrate evidenziava una preparazione, per la maggior parte degli studenti, di livello medio, sotto il profilo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Un gruppo di ragazzi, variabile in relazione alle discipline, si attestava su un livello medio alto. Alcuni alunni, invece, mostravano una preparazione insufficiente.

- **Frequenza, comportamento e livello di maturazione**

La frequenza scolastica non è sempre stata regolare per tutti i componenti del gruppo classe. Il comportamento tenuto è stato, per gran parte dell'anno scolastico, rispettoso delle norme interne, fatta salva qualche negligenza, nell'utilizzo improprio dei telefoni cellulari e dell'inadeguato mantenimento delle mascherine, in ottemperanza alla normativa di contenimento della pandemia in atto. Per quanto concerne il lavoro in classe e la regolare conduzione delle lezioni, gli insegnanti si sono spesso ritenuti soddisfatti, lamentando, però, una scarsa partecipazione da parte di alcuni alunni. Sotto l'aspetto del livello di maturazione raggiunto, la classe presenta una situazione eterogenea, poiché, se, da una parte, alcuni studenti si sono dimostrati responsabili e seri, per altri, il livello di maturità non è complessivamente in linea con quanto richiesto per classe ed età.

- **Collaborazione e capacità di cooperazione**

Durante l'anno scolastico, gli alunni della classe non hanno sempre tenuto uno spirito di collaborazione, quantomeno non in maniera autonoma. Tale dinamica, nel corso dell'anno scolastico, si è parzialmente attenuata, grazie alla cooperazione tra studenti e corpo docenti.

- **Impegno nello studio**

L'impegno domestico nello studio è stato adeguato per una gran parte della classe. Si evidenzia, per un piccolo gruppo di studenti, un'acquisizione metodologica consolidata e scolastica, grazie anche a una preparazione puntuale. Un gruppo di allievi non si è dimostrato sempre costante e puntuale nello studio e nella consegna delle attività domestiche. Tra questi studenti, vi è qualcuno che persevera, anche nell'ultimo periodo, nel tenere un atteggiamento di superficialità.

- **Livello di partecipazione in classe**

Il livello di partecipazione risulta essere, nel complesso, discreto, benché alcuni studenti tendano a privilegiare alcune discipline verso le quali mostrano maggiore attitudine

- **Partecipazione alle attività didattiche extracurricolari o a particolari progetti**

La classe ha partecipato con interesse alle attività proposte dagli insegnanti e ai progetti dell'Istituto, seppur in numero limitato, dato il perdurare dell'emergenza sanitaria. Gli alunni hanno accolto con entusiasmo le attività proposte dalla prof.ssa Urban, (docente referente dell'istituto per l'orientamento in uscita) nell'ottica del loro percorso di orientamento verso gli studi universitari, come pure per altre proposte formative. Alcuni degli studenti si sono distinti per il loro impegno nella collaborazione al progetto "peer to peer" di tutoring interno. Un paio di allievi ha, inoltre, preso parte, attivamente, al progetto "Cittadinanza attiva", fornendo aiuto a studenti migranti e dimostrando una sensibilità importante, unita ad un grande senso civico.

- **Autonomia nello studio**

Per una parte degli studenti il livello di autonomia nello studio risulta raggiunto: alcuni allievi hanno saputo organizzarsi e ottimizzare il tempo a loro disposizione; questi ultimi sono, altresì, mediamente capaci di gestirsi e di rispettare le scadenze pattuite coi singoli docenti. Una minoranza di studenti, all'interno della classe, risulta meno efficace, da questo punto di vista, nonostante le sollecitazioni del corpo docente. Il livello di autonomia risulta, complessivamente, discreto.

- **Progressione dei risultati nel percorso formativo**

Buona parte della classe, alla fine del primo trimestre, ha dimostrato di avere acquisito un grado di conoscenze e di competenze discreto, con la presenza di alcuni studenti che si attestano, per preparazione, su un livello medio-alto. I debiti formativi, relativi al primo periodo, sono stati in parte colmati.

#### **4. OBIETTIVI EDUCATIVI prefissati e livello di conseguimento**

Obiettivo	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
<p>C1. SVILUPPO DELLA DIMENSIONE RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti comuni);</li> <li>• conseguire un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti culturali;</li> <li>• cogliere l'interdipendenza tra esseri soggetti e ambiente, riconoscendo risorse e vincoli di ecosistema.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<p>C2. SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ESISTENZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire autonomia di pensiero e di giudizio (assumere un comportamento efficace rispetto ai propri obiettivi);</li> <li>• esprimere e motivare propri pensieri e giudizi;</li> <li>• accogliere un processo di autovalutazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>

<p>C3. SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-DECISIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività;</li> <li>• attivare consapevolmente processi decisionali.</li> </ul>	DISCRETO
<p>C4. SVILUPPO DELLE CAPACITA' METACOGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere consapevolezza dei propri processi cognitivi e del loro controllo, in particolare trasferire conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile.</li> </ul>	SUFFICIENTE
<p>C5. SENSIBILIZZAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, ALLA SICUREZZA STRADALE ED ALLA INTERCULTURALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere al corrente dei danni prodotti sull'individuo e sulla società da tabagismo, alcolismo, consumo di droghe tradizionali o sintetiche, ricorso a sostanze dopanti e a «integratori» in ambito sportivo.</li> </ul>	BUONO

### 5. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI prefissati e livello di conseguimento

Obiettivo	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni.	DISCRETO
Comprendere, analizzare e confrontare testi letterari, provenienti da lingue e culture diverse ed interpretare prodotti culturali di altri generi e tipologie.	DISCRETO
Saper rielaborare, in modo personale, creativo e critico, contenuti acquisiti, durante tutto il percorso scolastico.	DISCRETO
Possedere i contenuti fondamentali delle discipline.	BUONO

Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile.	DISCRETO
Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	SUFFICIENTE
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei.	DISCRETO
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal '900 a oggi.	DISCRETO
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	DISCRETO
Padroneggiare e utilizzare il linguaggio della norma giuridica e degli aspetti economici dell'ambito sportivo.	BUONO
Padroneggiare e utilizzare il linguaggio scientifico.	DISCRETO

## 6. Criteri di valutazione

- livello di maturazione delle competenze previste per il corso di studio;
- progressione dei risultati nel percorso formativo;
- acquisizione delle necessarie abilità per affrontare l'esame;
- impegno dimostrato nel voler colmare le lacune;
- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica;
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche;
- capacità di organizzazione dello studio in DAD;



- costanza, impegno, lealtà e partecipazione nello svolgimento dell'attività a distanza.

## **7. Obiettivi specifici, contenuti sviluppati e risultati conseguiti in matematica nonché altri elementi funzionali alla predisposizione della prova scritta**

### **OBIETTIVI SPECIFICI:**

- Utilizzare le diverse rappresentazioni dei numeri riconoscendone l'appartenenza agli insiemi  $N, Z, Q, R$ ;
- Mettere in relazioni le radici di un polinomio, i suoi fattori lineari ed i suoi coefficienti. Applicare il principio di identità di un polinomio;
- Risolvere equazioni e disequazioni algebriche ed i loro sistemi, fino al secondo grado, ed equazioni e disequazioni ad esse riconducibili;
- Porre in relazione equazioni e disequazioni con le corrispondenti parti del piano;
- Studiare rette e coniche e le loro intersezioni nello spazio. utilizzando le coordinate cartesiane;
- Analizzare le proprietà di parità monotomia e peridicità di funzioni definite sull'insieme dei numeri reali e dei suoi sottoinsiemi;
- A partire dal grafico di una funzione, individuare le caratteristiche salienti del suo grafico e viceversa;
- Discutere il valore e il limite di una funzione, in particolare per i limiti tendenti a zero e all'infinito;
- Riconoscere la continuità e la derivabilità di una funzione e saper applicare i teoremi della derivabilità;
- Determinare le derivate delle funzioni e calcolo delle derivate;
- Saper analizzare i problemi di massimo e minimo.

### **CONTENUTI:**

- Introduzione all'analisi;
- Funzioni reali di variabile reale: dominio, e studio del segno;
- Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà.

#### *Limiti di funzioni reali di variabile reale:*

- Introduzione del concetto di limite
- Dalla definizione generale a quelle particolari
- Forme di indecisione di funzioni algebriche
- Forme di indecisione di funzioni trascendenti
- Infinitesimi e infiniti

### *Continuità:*

- Funzioni continue;
- Punti di singolarità;
- Proprietà delle funzioni continue e metodo di bisezione;
- Asintoto e grafico probabile di una funzione.

### *La derivate:*

- Derivate di funzioni elementary;
- Algebra delle derivate;
- Classificazione e punti di non derivabilità;
- Applicazioni geometriche del concetto di derivata anche nelle scienze.

### *Teoremi sulle funzioni derivabili:*

- Teoremi di Fermat, Rolle e di Lagrange;
- Funzioni crescenti e decrescenti;
- Funzioni concave e convesse;
- Teorema de L'Hopital.

### *Lo studio di funzione:*

- Schema per lo studio del grafico di funzione;
- Funzioni trascendenti;
- Grafici deducibili;
- Applicazioni dello studio di funzione alle equazioni.

Per quanto concerne la stesura della seconda prova, si è tenuto conto della preparazione degli alunni, prendendo anche in considerazione che non tutti gli argomenti sono stati sviluppati in modo approfondito, poiché è stato necessario un ripasso e richiamo degli argomenti di terza e quarta, causa la non regolarità delle lezioni, dovuta alla pandemia. Gli studenti, purtroppo, dimostrano carenze e lacune, soprattutto nella capacità analitica dei problemi e, pertanto, si è optato per una stesura di tipo strutturato, che mettesse in evidenza le loro competenze. La prova, comunque, rispecchia il quadro di riferimento dei licei scientifici sportivi, ovviamente, in modo inerente ai contenuti svolti a lezione. Verrà, inoltre, richiesta la risoluzione di problemi e quesiti e l'applicazione di teoremi, dove il ruolo dei calcoli sarà limitato a situazioni semplici e non artificiose.

## **8. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione, con riferimento alla Tabella ministeriale, si tiene conto di:

1. Media dei voti con decimale  $\geq 0.50$ ;
2. Valutazione positiva da parte del tutor del PCTO;
3. Assiduità della frequenza;
4. Partecipazione attiva al Progetto Erasmus;
5. Rappresentante di classe;
6. Rappresentante Consulta;
7. Rappresentante Consiglio d'Istituto;
8. Orientamento in entrata;
9. Tutor Progetto "Peer to Peer";
10. Tutor Progetto "Cittadinanza attiva";
11. Adesione progetto "Liberi dal cellulare";
12. Ambasciatori Nazioni Unite;
13. Interesse e impegno dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico;
14. Partecipazione molto attiva all'insegnamento della Religione Cattolica;
15. Certificazioni linguistiche;
16. Partecipazione ad attività complementari ed integrative gestite dalla Scuola;
17. Partecipazione documentata ad attività culturali, sportive e di volontariato non gestite dalla Scuola;
18. Attività lavorativa documentata e con versamento di contributi.

Per beneficiare del credito scolastico, l'alunno deve trovarsi in almeno due delle predette condizioni.

## **9. Progetto educazione civica**

Coordinatore del progetto: prof. Lorenzo Longo

### *OBIETTIVI GENERALI:*

- sviluppare "la capacità" di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- formare una coscienza critica rispetto ai temi inerenti la globalizzazione, relativamente ai fenomeni migratori ed alle diseguaglianze nelle loro diverse forme;
- sensibilizzare gli alunni alla costruzione di una cittadinanza globale;
- fare acquisire conoscenze e sviluppare idee per la cittadinanza attiva;
- orientare a conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche sociali, quali la lotta contro la violenza sulle donne ed il contrasto al fenomeno criminoso e Mafioso;

- fare maturare consapevolezza sul come, attraverso azioni concrete, si possano portare cambiamenti sociali;
- costruire una cultura della legalità, intesa come impegno civile, senso di responsabilità personale, senso del bene comune e solidarietà.

*OBIETTIVI SPECIFICI:*

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

TEMATICHE	ORE PREVISTE	DISCIPLINA/DOCENTE
Istituzioni dello Stato Italiano	6	Italiano/ Zanatta
Geopolitica	5	Storia/ Visentin
Confronto tra autonomie regionali e Stato in tema di emergenza sanitaria	3	Diritto/ Longo
UE ed Organismi internazionali	6	Inglese/ Stefani
Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie	2	Storia/Visentin
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	3	IRC/ Tassetto
Educazione alla salute ed al benessere	4	Disc. Sportive/ Tosatto
Norme di protezione civile	4	Scienze motorie/ Salsi

<b>METODOLOGIE ATTIVITA'</b>
Lezione frontale - esercitazioni
Lezione frontale – analisi dei casi – incontri presso enti pubblici e privati e associazioni
Lezione – attività di ricerca – problem solving
Ricerca e studio relativi a beni del territorio
Partecipazione a progetti sulle tematiche legate al mondo del lavoro e sull'orientamento universitario, sui rapporti con le pubbliche amministrazioni, sulla cittadinanza attiva e sull'etica, incontri con esperti

## RISULTATI CONSEGUITI:

Le conoscenze sono state verificate attraverso interrogazioni, discussioni in classe, esposizioni di ricerche (anche in lingua inglese) e verifiche a test e a risposte aperte.

Le competenze si sono evidenziate, soprattutto, durante le discussioni in classe, su temi di "grande attualità", che hanno coinvolto, in modo particolare, gli studenti, volti ad uniformare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, di genere, osservando comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere proprio e altrui.

Gli alunni, pur nella diversità delle loro capacità, hanno dimostrato di possedere conoscenze sufficientemente ampie sui temi proposti, quali la comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, degli organi degli enti a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale; la conoscenza della Costituzione e la sua costante contestualizzazione nella quotidianità; la conoscenza della funzione e dei principi ispiratori degli organismi sovranazionali, supportandone le riflessioni sulla cooperazione internazionale, la salvaguardia dei diritti umani, della pace e della sostenibilità.

Il comportamento dei discenti è stato, fatti salvi alcuni casi, rispettoso degli altri, delle istituzioni e dell'ambiente in cui vivono, in coerenza con i valori civili e sociali, che sono stati oggetto delle attività scolastiche, nonché gli alunni hanno dimostrato di saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi ed i contenuti delle singole discipline.

Durante le attività proposte, gli alunni hanno dimostrato interesse e partecipazione attiva.

Nel complesso, la classe, alla conclusione del percorso, ha raggiunto un livello discreto di competenze, pur con sensibili differenze. Buona parte degli studenti, infatti, ha raggiunto un grado di preparazione che si attesta su un livello più che buono.

## 10. Progetto CLIL

Come previsto dalla vigente normativa per i licei e per delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe, è stato proposto l'insegnamento di Scienze motorie in lingua inglese, contando sulla collaborazione tra il prof. Salsi, titolare di Scienze Motorie e la prof.ssa Stefani, titolare di lingua e letteratura inglese. Le lezioni in modalità CLIL sono state svolte per il 50% ca. dell'orario curricolare. Per quanto riguarda altri dettagli relativi all'insegnamento della disciplina in modalità CLIL si rimanda alla relazione dei docenti.

## 11. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Titolo del progetto: "Lo sport come strumento di formazione personale e cittadinanza attiva"

Al presente Documento di Programmazione si allega il progetto formativo.

## 12. Temi pluridisciplinari

TEMA	DISCIPLINE COINVOLTE
CITTADINI DEL MONDO E NEL MONDO (multilinguismo, organismi internazionali, immigrazione, emigrazione, crocevia di popoli)	Tutte le discipline
LIBERTÀ COME PARTECIPAZIONE	Tutte le discipline
I RAPPORTI ECONOMICI DI FINE '800	Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Diritto ed Economia dello Sport
LA VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport, Fisica
ROTTURA EPISTEMOLOGICA DI FINE '800 – INIZIO '900	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport
D'ANNUNZIO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Storia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport, Fisica
GLI STRAVOLGIMENTI DI INIZIO 900	Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Diritto ed Economia dello Sport, Scienze naturali, Fisica

IL COVID-19: COS'È E IL SUO IMPATTO SULLA POPOLAZIONE	Diritto ed Economia dello Sport, Scienze naturali, Scienze motorie
PRODUZIONE E CONSUMO DI ENERGIA NEL CORPO UMANO	Scienze naturali, Scienze motorie
LA FORZA	Scienze motorie, Discipline sportive, Storia, Fisica
CHERNOBYL	Scienze naturali, Storia, Fisica, Diritto ed Economia dello Sport
IL DOLORE	Storia, Filosofia, Italiano
OLTRE LA RAGIONE	Storia, Filosofia, Italiano
THE ENGLISH ROMANTICISM ED IL ROMANTICISMO	Inglese, Italiano, Scienze naturali
THE VICTORIAN AGE, CHARLES DICKENS E GIOVANNI VERGA	Inglese, Italiano, Storia, Diritto ed Economia dello Sport
VERGA E L'IDEALE DELL'OSTRICA	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Diritto ed Economia dello Sport
IL SUPEROMISMO	Filosofia, Storia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport
THE AESTHETIC MOVEMENT	Inglese, Italiano
STATO E RIVOLUZIONE	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport
PRODUZIONE E CONSUMO DI ENERGIA NEL CORPO UMANO	Scienze naturali, Scienze motorie
LA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE	Storia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport, Scienze naturali, Scienze motorie, Fisica
IL PESSIMISMO	Italiano, Filosofia, Storia

### **13. Attività extracurricolari (quelle di quinta e le più significative di terza e quarta)**

#### **QUINTO ANNO:**

- Incontro Nazioni Unite;
- Orientamento Università Ca' Foscari;
- Orientamento Università di Trieste;
- Orientamento Università degli studi di Padova;
- Orientamento Università di Ferrara;
- Attività di orientamento con lo IULM di Milano;
- Incontro su "Questione Ucraina". Relatore: prof. Andrea Franco;
- Nevegal, scuola di sci;
- Visita alla mostra a Ca' dei Carraresi "Dalla peste al Covid";
- Teatro Corso: "Così è se vi pare" di Luigi Pirandello;
- Due incontri di orientamento, da remoto, con l'Università Cattolica;
- Prove INVALSI (21,22,23/03/2022);
- Incontro con ADMO su "Il midollo osseo" (perché è importante donarlo);
- Incontro formativo "Management e società sportiva";
- Incontro "Campioni dello Sport": Mauro Numa - Scherma.

#### **QUARTO ANNO:**

- Incontro con la LILT sul tema "malattie sessualmente trasmissibili";
- Incontro con mental coach sul tema "Conoscenza di sé stessi e miglioramento della performance sportiva";
- Incontro col pallavolista olimpionico Dante Boninfante.

#### **TERZO ANNO:**

Le attività previste non si sono svolte, a causa dell'improvviso sopraggiungere dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.



## **14. Attività di preparazione all'esame di Stato**

- **“Progetto Esami di Stato”, in vista della prima prova scritta, in tre incontri:**
  - Informazioni generali sulle tipologie testuali (25 febbraio 2022);
  - Approfondimento sulla tipologia B e assegnazione di un elaborato da svolgere a casa (11 marzo 2022);
  - Chiarimenti (25 marzo 2022).

Sono state proposte le seguenti simulazioni, molto partecipate dagli alunni:

- Simulazione di I prova: 11 aprile 2022;
- Simulazione di II prova: 18 maggio 2022;
- Prima simulazione di colloquio: 28 aprile 2022;
- Seconda simulazione di colloquio: (20 maggio 2022?).

### **Tempi ipotizzati per la seconda prova e per il colloquio**

Per lo svolgimento della prova di Matematica, il consiglio ha concordato di assegnare sei ore.

Per una equilibrata articolazione delle diverse fasi del colloquio, il consiglio ha concordato:

- 40 minuti per l'analisi del materiale proposto dalla commissione, il coinvolgimento delle diverse discipline e l'accertamento delle competenze riguardanti l'educazione civica;
- 10 minuti per l'esposizione e la discussione dell'esperienza PCTO;
- 10 minuti per la discussione delle prove scritte.

Il consiglio di classe, nelle simulazioni del colloquio, ha prestato molta attenzione ad evitare una rigida distinzione tra le diverse discipline per consentire agli studenti di esprimere al meglio le conoscenze acquisite, metterle in relazione tra loro e argomentare in maniera critica e personale.

Il consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Zanatta Lorenzo	Lingua e letteratura italiana	
Raho Alberto Cesare Giacomo	Matematica	
Raho Alberto Cesare Giacomo	Fisica	
Visentin Matteo	Storia	
Visentin Matteo	Filosofia	
Stefani Federica	Inglese	
Longo Lorenzo	Diritto ed Economia dello Sport	
Salsi Luca	Scienze motorie	
Tosatto Alberto	Discipline sportive	
Tassetto Mattia	Religione cattolica	

Olmi di San Biagio di Callalta, 16.05.2022

Il preside  
Giovanni Fontana