



ISTITUTO SCOLASTICO PARITARIO  
**“G. GALILEI”**

LICEO LINGUISTICO D.M. 28-06-2002  
LICEO SCIENTIFICO SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO D.M. 24-07-2013

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
SULL’AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

CLASSE 5<sup>^</sup>  
LICEO SCIENTIFICO - SPORTIVO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

# Indice

1. Profilo formativo del diplomato nel liceo scientifico-sportivo e Piano degli studi
2. Composizione del Consiglio di classe e sue variazioni nel triennio
3. Situazione generale della classe sia sotto l'aspetto didattico sia su quello disciplinare
4. Obiettivi educativi prefissati e livello di conseguimento
5. Obiettivi didattici trasversali prefissati e livello di conseguimento
6. Criteri di valutazione
7. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
8. Progetto Educazione civica
9. Progetto CLIL
10. Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
11. Temi pluridisciplinari
12. Attività extracurricolari
13. Attività di preparazione all'esame di Stato

## ALLEGATI:

- A. Elenco numerato dei candidati interni ed esterni
- B. Griglie di valutazione 1<sup>^</sup> prova, 2<sup>^</sup> prova e colloquio
- C. Relazione alunni con PDP
- D. Copia dei PDP
- E. Tracce assegnate per le simulazioni delle prove d'esame
- F. Progetto PCTO
- G. Relazioni finali dei docenti (in formato digitale)

## 1. Profilo formativo del diplomato nel Liceo Scientifico- Sportivo

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell’indagine di tipo umanistico.
- essere in grado di orientarsi nell’ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali e internazionali;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- saper applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali e una padronanza dei linguaggi specifici;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico;
- saper elaborare l’analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- essere in grado di ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- saper approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive.

### PIANO DEGLI STUDI

Quadro orario	1° Biennio		2° Biennio		5 <sup>^</sup> anno
	1 <sup>^</sup> anno	2 <sup>^</sup> anno	3 <sup>^</sup> anno	4 <sup>^</sup> anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti</b>					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Per quanto attiene l’organizzazione della scuola e le informazioni di carattere generale si fa riferimento al PTOF dell’Istituto.

## 2. Composizione del Consiglio di Classe e sue variazioni nel Triennio:

DISCIPLINE DEL CURRICOLO	DOCENTE IN TERZA	DOCENTE IN QUARTA	DOCENTE IN QUINTA
ITALIANO	Lorenzo Zanatta	Lorenzo Zanatta	Lorenzo Zanatta
INGLESE	Federica Stefani	Federica Stefani	Federica Stefani
STORIA	Lorenzo Zanatta	Lorenzo Zanatta	Matteo Visentin
FILOSOFIA	Matteo Visentin	Matteo Visentin	Matteo Visentin
MATEMATICA	Mariangela Vecchiato	Francesca De Ruos / Alberto Raho	Cristiana Aldegani
FISICA	Francesca De Ruos	Francesca De Ruos / Alberto Raho	Matteo Vidotto
SCIENZE NATURALI	Nicolò Gasparetto	Nicolò Gasparetto	Martina Lando
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Marco Zingaro	Luca Salsi	Giorgio Gastaldon
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Sara Casarin	Lorenzo Longo	Lorenzo Longo
DISCIPLINE SPORTIVE	Alberto Tosatto	Alberto Tosatto	Alberto Tosatto
SCIENZE MOTORIE IN CLIL- INGLESE	Marco Zingaro – Federica Stefani	Luca Salsi – Federica Stefani	Giorgio Gastaldon – Federica Stefani
RELIGIONE	Mauro Tuono	Mattia Tassetto	Gabriele Tiveron

Docente coordinatore di classe: prof. Lorenzo Zanatta

### **3. Situazione generale della classe**

- **Livello di partenza rilevato all'inizio dell'anno scolastico**

La situazione iniziale della classe, desunta dai test d'ingresso e dalle prime verifiche somministrate, evidenziava una preparazione, per la maggior parte degli studenti, di livello medio/alto, sotto il profilo delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

- **Frequenza, comportamento e livello di maturazione**

La frequenza scolastica non è sempre stata regolare, per tutti i componenti del gruppo classe. Il comportamento tenuto è stato, per tutto l'anno scolastico, rispettoso delle norme interne. Per quanto concerne il lavoro in classe e la regolare conduzione delle lezioni, gli insegnanti si sono spesso ritenuti soddisfatti, lamentando, però, talvolta, una scarsa partecipazione da parte degli alunni. Sotto l'aspetto del livello di maturazione raggiunto, la classe presenta una situazione omogenea, poiché gli studenti si sono dimostrati, nel complesso, responsabili e seri.

- **Collaborazione e capacità di cooperazione**

Durante l'anno scolastico, gli alunni hanno dimostrato un ottimo spirito di collaborazione, unito ad un'evidente capacità di cooperazione, tra di loro e nei confronti degli insegnanti.

- **Impegno nello studio**

L'impegno domestico nello studio è stato buono, per una gran parte della classe. Si evidenzia, per una cospicua parte degli studenti, un'acquisizione metodologica consolidata, grazie anche a una preparazione puntuale. C'è da evidenziare, tuttavia, il fatto che alcuni studenti si siano dimostrati settoriali, sempre nell'ambito dell'impegno nello studio, soprattutto nel secondo periodo dell'anno scolastico.

- **Livello di partecipazione in classe**

La classe, nel corso dell'anno scolastico, non sempre è stata partecipe, attiva e propositiva, ma, grazie ad un intervento mirato e puntuale dei docenti, tale dinamica è stata parzialmente ridimensionata, favorendo lezioni più interattive e coinvolgenti.

- **Partecipazione alle attività didattiche extracurricolari o a particolari progetti**

La classe ha partecipato con interesse alle attività e alle iniziative promosse dagli insegnanti e ai progetti dell'Istituto. Gli alunni hanno accolto con entusiasmo le attività proposte, nell'ottica del loro percorso di orientamento verso gli studi universitari, e gli altri incontri.

- **Autonomia nello studio**

Per gran parte degli studenti, il livello di autonomia nello studio risulta raggiunto: gli allievi hanno saputo organizzarsi e ottimizzare il tempo a loro disposizione; sono, inoltre, capaci di gestirsi e di rispettare le scadenze pattuite coi singoli docenti. Solo un gruppo ristretto di alunni risulta meno autonomo, sotto questo aspetto. Grazie all'aiuto e all'incitamento degli insegnanti, però, anche questi studenti sono riusciti a raggiungere gli obiettivi prefissati. Pertanto, il livello di autonomia risulta, complessivamente, buono.

- **Progressione dei risultati nel percorso formativo**

Buona parte della classe, a conclusione del percorso formativo, dimostra di avere acquisito un grado di conoscenze e di competenze buono, con gran parte degli studenti che si attesta, per preparazione, su un livello medio-alto. I debiti formativi, relativi al primo periodo, sono stati in gran parte colmati.

#### **4. OBIETTIVI EDUCATIVI prefissati e livello di conseguimento**

Obiettivo	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
<p>C1. SVILUPPO DELLA DIMENSIONE RELAZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cogliere l'interdipendenza tra soggetti (collaborare con altri per realizzare compiti comuni);</li> <li>• conseguire un atteggiamento critico nei confronti dei contenuti culturali;</li> <li>• cogliere l'interdipendenza tra esseri soggetti e ambiente, riconoscendo risorse e vincoli di ecosistema.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">BUONO</p>
<p>C2. SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ESISTENZIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire autonomia di pensiero e di giudizio (assumere un comportamento efficace rispetto ai propri obiettivi);</li> <li>• esprimere e motivare propri pensieri e giudizi;</li> <li>• accogliere un processo di autovalutazione.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">DISCRETO</p>

<p>C3. SVILUPPO DELLA DIMENSIONE ORGANIZZATIVA-DECISIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività;</li> <li>• attivare consapevolmente processi decisionali.</li> </ul>	OTTIMO
<p>C4. SVILUPPO DELLE CAPACITA' METACOGNITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• assumere consapevolezza dei propri processi cognitivi e del loro controllo, in particolare trasferire conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile.</li> </ul>	BUONO
<p>C5. SENSIBILIZZAZIONE ALLA SALUTE, ALL'AFFETTIVITÀ, ALLA SICUREZZA STRADALE ED ALLA INTERCULTURALITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere al corrente dei danni prodotti sull'individuo e sulla società da tabagismo, alcolismo, consumo di droghe tradizionali o sintetiche, ricorso a sostanze dopanti e a «integratori» in ambito sportivo.</li> </ul>	OTTIMO

### 5. OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI prefissati e livello di conseguimento

Obiettivo	Livello medio raggiunto (insuff., suff., discreto, buono, ottimo)
Produrre testi strutturati nelle diverse tipologie testuali, sostenendo opinioni con le opportune argomentazioni.	BUONO
Comprendere, analizzare e confrontare testi letterari, provenienti da lingue e culture diverse ed interpretare prodotti culturali di altri generi e tipologie.	DISCRETO
Saper rielaborare, in modo personale, creativo e critico, contenuti acquisiti, durante tutto il percorso scolastico.	DISCRETO
Possedere i contenuti fondamentali delle discipline.	BUONO

Trasferire le proprie conoscenze da un contesto ad un altro, applicandole in modo flessibile.	BUONO
Organizzare, con un certo grado di autonomia, le procedure e i metodi di indagine propri delle scienze, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	BUONO
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento all'Italia, all'Europa e a paesi extraeuropei.	BUONO
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal '900 a oggi.	BUONO
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, storica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	BUONO
Padroneggiare e utilizzare il linguaggio della norma giuridica e degli aspetti economici dell'ambito sportivo.	BUONO
Padroneggiare e utilizzare il linguaggio scientifico.	DISCRETO

## 6. Criteri di valutazione

- livello di maturazione delle competenze previste per il corso di studio;
- progressione dei risultati nel percorso formativo;
- acquisizione delle necessarie abilità per affrontare l'esame;
- impegno dimostrato nel voler colmare le lacune;
- partecipazione attiva e propositiva alla vita scolastica;
- partecipazione attiva e proficua ad attività integrative scolastiche.



## **7. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Per l'attribuzione del credito scolastico, all'interno della banda di oscillazione, con riferimento alla Tabella ministeriale, si tiene conto di:

1. Media dei voti con decimale  $\geq 0.50$ ;
2. Valutazione positiva da parte del tutor del PCTO;
3. Assiduità della frequenza;
4. Partecipazione attiva al Progetto Erasmus;
5. Rappresentante di classe;
6. Rappresentante Consulta;
7. Rappresentante Consiglio d'Istituto;
8. Orientamento in entrata;
9. Tutor Progetto "Peer to Peer";
10. Tutor Progetto "Cittadinanza attiva";
11. Ambasciatori Nazioni Unite;
12. Interesse e impegno dimostrati nel corso dell'intero anno scolastico;
13. Partecipazione molto attiva all'insegnamento della Religione Cattolica;
14. Certificazioni linguistiche;
15. Partecipazione ad attività complementari ed integrative gestite dalla Scuola;
16. Partecipazione documentata ad attività culturali, sportive e di volontariato non gestite dalla Scuola;
17. Attività lavorativa documentata e con versamento di contributi.

Per beneficiare del credito scolastico, l'alunno deve trovarsi in almeno due delle predette condizioni.

## **8. Progetto educazione civica**

Coordinatore del progetto: prof. Lorenzo Longo

### *OBIETTIVI GENERALI:*

- sviluppare "la capacità" di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità;
- formare una coscienza critica rispetto ai temi inerenti la globalizzazione, relativamente ai fenomeni migratori ed alle diseguaglianze nelle loro diverse forme;
- sensibilizzare gli alunni alla costruzione di una cittadinanza globale;
- fare acquisire conoscenze e sviluppare idee per la cittadinanza attiva;
- orientare a conoscere ed analizzare questioni attuali legate alle problematiche sociali, quali la lotta contro la violenza sulle donne ed il contrasto al fenomeno criminoso e mafioso;

- fare maturare consapevolezza sul come, attraverso azioni concrete, si possano portare cambiamenti sociali;
- costruire una cultura della legalità, intesa come impegno civile, senso di responsabilità personale, senso del bene comune e solidarietà.

**OBIETTIVI SPECIFICI:**

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

TEMATICHE	ORE PREVISTE	DISCIPLINA/DOCENTE
Istituzioni dello Stato Italiano	6	Italiano /Zanatta
Geopolitica	5	Storia / Visentin
Nuovi modelli di sviluppo e ritorno al nucleare	3	Diritto / Longo
UE ed Organismi internazionali	6	Inglese / Stefani
Educazione alla legalità ed al contrasto delle mafie	2	Storia /Visentin
Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	3	IRC / Tiveron
Educazione alla salute ed al benessere	4	Disc. Sportive / Tosatto
Norme di protezione civile	4	Scienze motorie / Gastaldon

<b>METODOLOGIE ATTIVITA'</b>
Lezione frontale - esercitazioni
Lezione frontale - analisi dei casi - incontri presso enti pubblici e privati e associazioni
Lezione - attività di ricerca - problem solving
Ricerca e studio relativi a beni del territorio
Partecipazione a progetti su tematiche legate al mondo del lavoro e sull'orientamento universitario, sui rapporti con le pubbliche Amministrazioni, sulla Cittadinanza attiva e sull'Etica, incontri con esperti.

## RISULTATI CONSEGUITI:

Le conoscenze sono state verificate attraverso interrogazioni, discussioni in classe, esposizioni di ricerche (anche in lingua inglese) e verifiche a test o risposte aperte.

Le competenze si sono evidenziate, soprattutto, durante le discussioni in classe, su temi di "grande attualità", che hanno coinvolto, in modo particolare, gli studenti, volti ad uniformare i propri pensieri nella direzione del rispetto delle diversità personali, di genere, osservando comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute e del benessere proprio e altrui.

Gli alunni, pur nella diversità delle loro capacità, hanno dimostrato di possedere conoscenze abbastanza ampie sui temi proposti, quali la comprensione delle regole e delle norme, degli ordinamenti, degli organi degli enti a livello locale, regionale, nazionale ed internazionale; la conoscenza della Costituzione e la sua costante contestualizzazione nella quotidianità; la conoscenza della funzione e dei principi ispiratori degli organismi sovranazionali, supportandone le riflessioni sulla cooperazione internazionale, la salvaguardia dei diritti umani, della pace e della sostenibilità.

Il comportamento degli alunni è stato molto rispettoso degli altri, delle istituzioni e dell'ambiente in cui vivono, in coerenza con i valori civili e sociali, che sono stati oggetto delle attività scolastiche, nonché gli alunni hanno dimostrato di saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi ed i contenuti delle singole discipline.

Durante le attività proposte, gli alunni hanno dimostrato sufficiente interesse e partecipazione attiva.

Nel complesso, la classe, alla conclusione del percorso, ha raggiunto un discreto livello di competenze. Gran parte degli studenti, infatti, ha raggiunto un grado di preparazione che si attesta su un livello più che buono.

## **9. Progetto CLIL**

Come previsto dalla vigente normativa per i licei e per delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di classe, è stata individuata, quale disciplina non linguistica, Scienze motorie (docente titolare della disciplina: prof. Gastaldon), in lingua inglese (docente titolare della disciplina: prof.ssa Stefani). La tematica affrontata riguarderà "l'utilizzo di PubMed e Google Scholar per la ricerca di articoli scientifici, riguardanti la preparazione fisica, nello sport". Le lezioni, in modalità CLIL, verranno svolte per il 50% circa dell'orario curricolare.

## 10. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Titolo del progetto: "Lo sport come strumento di formazione personale e cittadinanza attiva"

Al presente Documento di Programmazione si allega il progetto formativo.

## 11. Temi pluridisciplinari

TEMA	DISCIPLINE COINVOLTE
CITTADINI DEL MONDO E NEL MONDO (multilinguismo, organismi internazionali, immigrazione, emigrazione, crocevia di popoli)	Tutte le discipline
LIBERTÀ COME PARTECIPAZIONE	Tutte le discipline
I RAPPORTI ECONOMICI DI FINE '800	Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Diritto ed Economia dello Sport
LA VIOLAZIONE DEI DIRITTI UMANI	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport, Fisica
ROTTURA EPISTEMOLOGICA DI FINE '800 – INIZIO '900	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport
D'ANNUNZIO E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Storia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport, Fisica
GLI STRAVOLGIMENTI DI INIZIO 900	Storia, Filosofia, Italiano, Inglese, Diritto ed Economia dello Sport, Scienze naturali, Fisica

PRODUZIONE E CONSUMO DI ENERGIA NEL CORPO UMANO	Scienze naturali, Scienze motorie
LA FORZA	Scienze motorie, Discipline sportive, Storia, Fisica
IL DOLORE	Storia, Filosofia, Italiano
OLTRE LA RAGIONE	Storia, Filosofia, Italiano
THE ENGLISH ROMANTICISM ED IL ROMANTICISMO	Inglese, Italiano, Scienze naturali
THE VICTORIAN AGE, CHARLES DICKENS E GIOVANNI VERGA	Inglese, Italiano, Storia, Diritto ed Economia dello Sport
VERGA E L'IDEALE DELL'OSTRICA	Italiano, Storia, Filosofia, Inglese, Diritto ed Economia dello Sport
IL SUPEROMISMO	Filosofia, Storia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport
THE AESTHETIC MOVEMENT	Inglese, Italiano
STATO E RIVOLUZIONE	Storia, Filosofia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport
PRODUZIONE E CONSUMO DI ENERGIA NEL CORPO UMANO	Scienze naturali, Scienze motorie
LA FINE DELLA SECONDA GUERRA MONDIALE	Storia, Italiano, Diritto ed Economia dello Sport, Scienze naturali, Scienze motorie, Fisica
IL PESSIMISMO	Italiano, Filosofia, Storia
IL SOGNO	Filosofia, Italiano, Storia, Inglese
RELATIVITÀ	Tutte le discipline
STATISTICA E SCOUT NELLA PALLAVOLO	Discipline sportive, Fisica, Matematica

## **12. Attività extracurricolari (quelle di quinta e le più significative di terza e quarta)**

### **QUINTO ANNO:**

- Webinar "Il mercato del lavoro";
- Incontro di orientamento, da remoto, con la Fondazione Veronesi;
- Incontro di orientamento, da remoto, con IULM Milano;
- Incontro di orientamento, in presenza, con "Ca' Foscari" Venezia;
- Webinar "Il curriculum vitae, strumento per la ricerca attiva di lavoro";
- Incontro di orientamento, in presenza, con Università di Trieste;
- Incontro di orientamento, da remoto, con Università di Ferrara;
- Incontro con lo scrittore Francesco Vidotto;
- Incontro con ADMO;
- Incontro di orientamento con Università Cattolica;
- Incontro di orientamento con Università di Verona;
- Giornate sulla neve (22/23/24 febbraio);
- Incontro di orientamento, da remoto, con Università di Padova;
- Viaggio di istruzione, a Berlino;
- Progetto "INCROCI": educazione alla legalità.

### **QUARTO ANNO:**

- Progetto LILT: "Focus su malattie sessualmente trasmissibili e gravidanza responsabile";
- Progetto AVIS: "Il dilemma del prigioniero";
- Progetto Contarina: "La raccolta differenziata";
- Incontro Nazioni Unite;
- Economia Circolare;
- Incontro con il prof. Franco, a tema Ucraina.

### **TERZO ANNO:**

- Visita alla mostra di Astronomia, presso Villa Farsetti, a Santa Maria di Sala;
- Visita interattiva al Museo delle Scienze di Milano/Trento/Trieste;
- Incontro con mental coach per il miglioramento della performance sportiva;
- Incontro con pallavolista olimpionico (Dante Boninfante);
- Uscita per assistere ad un allenamento o ad una partita di una squadra di serie A;
- Progetto "Guardiani della Costa";
- Incontro con esperto della LILT sul tema "malattie sessualmente trasmissibili".

## **13. Attività di preparazione all'esame di Stato**

Sono state proposte le seguenti simulazioni, molto partecipate dagli alunni:

- Prima simulazione di I prova: 14 febbraio 2023;
- Simulazione di II prova: 23 marzo 2023;
- Seconda simulazione di I prova: 20 aprile 2023;

- Prima simulazione di colloquio: 12 aprile 2023
- Seconda simulazione di colloquio: 17 maggio 2023

### **Tempi ipotizzati per la seconda prova e per il colloquio**

Per un'equilibrata articolazione delle diverse fasi del colloquio, il consiglio ha concordato:

- 40 minuti per l'analisi del materiale proposto dalla commissione, il coinvolgimento delle diverse discipline e l'accertamento delle competenze riguardanti l'educazione civica;
- 10 minuti per l'esposizione e la discussione dell'esperienza PCTO;
- 10 minuti per la discussione delle prove scritte.

Il consiglio di classe, nelle simulazioni del colloquio, ha prestato molta attenzione ad evitare una rigida distinzione tra le diverse discipline per consentire agli studenti di esprimere al meglio le conoscenze acquisite, metterle in relazione tra loro e argomentare in maniera critica e personale.

## Il consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Zanatta Lorenzo	Lingua e letteratura italiana	
Aldegani Cristiana	Matematica	
Vidotto Matteo	Fisica	
Visentin Matteo	Storia	
Visentin Matteo	Filosofia	
Longo Lorenzo	Diritto ed Economia dello Sport	
Lando Martina	Scienze naturali	
Stefani Federica	Lingua e letteratura inglese	
Gastaldon Giorgio	Scienze motorie	
Tosatto Alberto	Discipline sportive	
Tiveron Gabriele	Religione cattolica	

Olmi di San Biagio di Callalta, 15.05.2023

Il preside  
Giovanni Fontana